**Аналитическая справка**

 **по итогам Всероссийских проверочных работ в 2021 году (весна)**

**в МКОУ «Болоховский центр образования №2»**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

**Анализ ВПР в 4 классе**

**Русский язык:**

Работу выполняли 18 человек (90% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 36 (1 обучающийся), минимальный балл - 16 (1 обучающийся).

***Общие результаты выполнения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек в классе** | **Кол-во участвующих в ВПР** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость %** | **Кач-во знаний %** | **Средний балл по классу** |
| 4 | 20 | 18 | 4 | 11 | 3 | 0 | 100% | 83,3% | 4 |

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся**  | **%** |
| Понизили оценку | 1 | 5,6% |
| Подтвердили оценку | 13 | 72,2% |
| Повысили оценку | 4 | 22,2% |
| Всего | 18 | 100% |

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые требования (умения)** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** | **%** |
| **Часть 1** |
| 1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | Орфографические – 13 чел.Пунктуационные – 5 чел. | 72%28% |
| 2 | Умение распознавать однородные члены предложения | 0 чел. | 0% |
| 3 | 1) Умение распознавать главные члены предложения | 1 чел. | 5,5% |
| 2) Умение распознавать части речи | 2 чел. | 11% |
| Часть 2 |
| 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму | 2 чел. | 11% |
| 5 | Умение классифицировать согласные звуки | 2 чел. | 11% |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 5 чел. | 28% |
| 7 | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 4 чел. | 22% |
| 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста | 3 чел. | 17% |
| 9 | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 11 чел. | 61% |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова | 0 чел. | 0% |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу | 7 чел. | 40% |
| 12 | 1) Умение распознавать имена существительные в предложении | 4 чел. | 22% |
| 2) Умение распознавать грамматические признаки имени существительного | 10 чел. | 55% |
| 13 | 1) Умение распознавать имена прилагательные в предложении | 1 чел. | 5,5% |
| 2) Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного | 4 чел. | 22% |
| 14 | Умение распознавать глаголы в предложении | 0 чел. | 0% |
| 15 | 1) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации | 14 чел. | 78% |
| 2) Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | Орфографические – 5 чел.Пунктуационные – 5 чел. | 28%28% |

**Вывод:**

Анализируя результаты проверки, видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены:

* умение распознавать однородные члены предложения;
* умение распознавать главные члены предложения;
* умение распознавать части речи;
* умение распознавать правильную орфоэпическую норму;
* умение классифицировать согласные звуки;
* умение подбирать к слову близкие по значению слова.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы;
* умение распознавать значение слова;
* умение классифицировать слова по составу;
* умение распознавать грамматические признаки имени существительного;
* умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

* выстроить работу на уроках по развитию умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы правил русского языка;
* продолжить работу над классификацией слов по составу;
* формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
* на уроках развития речи уделять внимание вопросам формирования умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
* продумать перечень творческих домашних заданий.

**Математика**

Работу выполняли 17 человек (85% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 18 (1 обучающийся), минимальный балл - 5 (1 обучающийся).

***Общие результаты выполнения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек в классе** | **Кол-во участвующих в ВПР** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость %** | **Кач-во знаний %** | **Средний балл по классу** |
| 4 | 20 | 17 | 6 | 10 | 0 | 1 | 94% | 94% | 4,2 |

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся**  | **%** |
| Понизили оценку | 1 | 5,9% |
| Подтвердили оценку | 10 | 58,8% |
| Повысили оценку | 6 | 35,3% |
| Всего | 17 | 100% |

Основной целью ВПР по математике была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые требования (умения)** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** | **%** |
| 1 | Умение выполнять устно сложение, вычита-ние, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чиселв случаях, сводимых к действиямв пределах 100 (в том числе с нулёми числом 1) | 2 чел. | 11% |
| 2 | Умение вычислять значение числового выра-жения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и безскобок) | 3 чел. | 18% |
| 3 | Умение решать арифметическим способом(в 1–2 действия) учебные задачии задачи, связанные с повседневнойжизнью | 0 чел. | 0% |
| 4 | Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними | 6 чел. | 35% |
| 5 | 1) Умение вычислять периметр прямоугольника  | 5 чел. | 29% |
| 2) Умение выполнять построение геометрических фигур (прямоугольник) с заданными измерениями (площадью) с помощью линейки | 10 чел. | 59% |
| 6 | Умение читать несложные готовые таблицы, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 3 чел. | 18% |
| 7 | Умение выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий | 4 чел. | 22% |
| 8 | Умение решать задачи в 3–4 действия | 6 чел. | 35% |
| 9 | Умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи | 8 чел. | 47% |
| 10 | Умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 5 чел. | 29% |
| 11 | Умение записывать слово в зеркальном отображении | 11 чел. | 65% |
| 12 | Умение демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3–4 действия | 17 чел. | 100% |

**Вывод:**

Анализируя результаты проверки, видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены:

* выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями;
* решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебной задачи и задачи, связанной с повседневной жизнью;
* чтение несложных готовых таблиц, сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.**

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение выполнять построение геометрических фигур (прямоугольник) с заданными измерениями (площадью) с помощью линейки;
* умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
* умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи;
* умение записывать слово в зеркальном отображении;
* умение демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

* совершенствовать вычислительные навыки над арифметическими действиями;
* отрабатывать действия при вычислении площади фигуры разными способами;
* усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;
* обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
* способствовать развитию самоконтроля.

## Окружающий мир

Работу выполняли 15 человек (75% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 31 (1 обучающийся), минимальный балл - 11 (1 обучающийся).

***Общие результаты выполнения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек в классе** | **Кол-во участвующих в ВПР** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость %** | **Кач-во знаний %** | **Средний балл по классу** |
| 4 | 20 | 15 | 4 | 10 | 1 | 0 | 100% | 93,3% | 4,2 |

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся**  | **%** |
| Понизили оценку | 1 | 6,5% |
| Подтвердили оценку | 13 | 87% |
| Повысили оценку | 1 | 6,5% |
| Всего | 15 | 100% |

ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые требования (умения)** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** | **%** |
| 1 | Умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства | 1 чел. | 6,5% |
| 2 | Умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами) | 2 чел. | 13% |
| 3 | 1) Сформированность первичного навыка чтения карты | 3 чел. | 20% |
| 2) Определять и называть животное и растение по внешним признакам (рисунку) | 4 чел. | 26,7% |
| 3) Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 2 чел. | 13% |
| 4 | Овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели | 5 чел. | 33,3% |
| 5 | Освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде | 0 чел. | 0% |
| 6 | 1) Описание реального эксперимента: умение вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы | 2 чел. | 13% |
| 2) Умение делать вывод на основе проведённого опыта (развёрнутый ответ) | 11 чел. | 73,3% |
| 3) Умение проводить аналогии, строить рассуждения (развёрнутый ответ). Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование | 7 чел. | 46,7% |
| 7 | 1) Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей | 9 чел. | 60% |
| Способность на основе приведённых знаковосимволических изображений формулировать правила поведения | 7 чел. | 46,7% |
| 8 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.1) Определение профессии | 2 чел. | 13% |
| 2) Пояснение характера работы | 2 чел. | 13% |
| 3) Объяснение пользы для общества | 11 чел. | 73,3% |
| 9 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизниГотовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 8 чел. | 53,3% |
| 10 |  Знания обучающихся о родном крае | 10 чел. | 66,7% |

**Вывод:**

Анализируя результаты проверки, видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены:

* умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства;
* умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами);
* сформированность первичного навыка чтения карты;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
* освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* описание реального эксперимента: умение вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы;
* определение профессии, пояснение характера работы данной профессии.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели;
* умение делать вывод на основе проведённого опыта (развёрнутый ответ);
* умение проводить аналогии, строить рассуждения (развёрнутый ответ). Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
* освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
* способность на основе приведённых знаковосимволических изображений формулировать правила поведения;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (объяснение пользы для общества);
* готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
* знания обучающихся о родном крае.

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности;
* планировать больше тем, содержащих региональный компонент;
* использовать задания, предусматривающие готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Анализ ВПР в 5 классе**

**Русский язык: 5А класс**

Количество заданий: 12

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу:45

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 42 б. (1 обучающихся),

минимальный – 8 б. (1 обучающийся)

***Общие результаты выполнения:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Количество человек в классе** | **Количество участвующих в ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний**  | **Успеваемость** |
| 5А | 21 | 18 | 1 | 8 | 7 | 2 | 50 | 88,9 |

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили оценку | 7 | 38,9 |
| Подтвердили оценку | 10 | 55,5 |
| Повысили оценку | 1 | 5,6 |
| **Всего** | 18 | **100** |

**Вывод:** по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении морфемики, фонетики, орфографии, синтаксиса. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Обращение», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

**Рекомендации:** обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки.
Усилить орфографическую и пунктуационную работу.
Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

**Русский язык: 5Б класс**

Количество заданий: 12

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу:45

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 42 б. (1 обучающихся),

минимальный – 9 б. (1 обучающийся)

***Общие результаты выполнения:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Количество человек в классе** | **Количество участвующих в ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний**  | **Успеваемость** |
| 5Б | 19 | 17 | 1 | 5 | 8 | 3 | 35,3 | 82,3 |

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили оценку | 8 | 47 |
| Подтвердили оценку | 8 | 47 |
| Повысили оценку | 1 | 6 |
| **Всего** | 18 | **100** |

**Вывод:** по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении морфемики, фонетики, орфографии, морфологии. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

**Рекомендации:** обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки.
Усилить орфографическую и пунктуационную работу.
Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

**Математика**

Работу по математике выполняли 38 человек (95%)

Работа по математике содержит 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20.

Максимальный балл не получил никто из обучающихся.

Низкий балл - от 7б до 10б набрали 18 учеников.

***Общие результаты выполнения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек в классе** | **Кол-во участвующих в ВПР** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость %** | **Кач-во знаний %** | **Средний балл по классу** |
| 5 | 40 | 38 | 4 | 8 | 18 | 8 | 79% | 32% | 9,08 |

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 9 | 24 |
| Подтвердили оценку | 19 | 50 |
| Повысили оценку | 10 | 26 |
| Всего | 38 | 100 |

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за этот год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи. Следует включать задания на совершенствование умений и навыков решать задачи (текстовые, геометрические, логические).

**Рекомендации**: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

## История 5А

Работу по окружающему миру выполняли 36 человек.

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Максимальный балл – 32 б  набрали 7 обучающихся, низкий балл – набрал 1 ученик.

***Общие результаты выполнения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 5 | 41 | 36 | 18 | 16 | 1 | 1 | 97% | 94% | 4,5 |

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 1 |  |
| Подтвердили оценку | 16 | 35 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 46 | 100 |

**Выводы:**

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

**Рекомендации:**

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково­символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

**Общие выводы:** обучающиеся достаточно хорошо справились с заданиями, были усвоены основные темы программы. для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

-тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

**История: 5Б кл.**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 15

Максимальный балл по классу – 12б (1 обучающийся), минимальный – 4 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 5Б | 19 | 17 | 1 | 7 | 9 | 0 | 100% | 47% | 3,5 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 12 | 71 |
| Подтвердили оценку | 3 | 18 |
| Повысили оценку | 2 | 12 |
| Всего | 17 | 100 |

**Выводы:** УУД сформированы на базовом уровне.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 5, 7 и 8. Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой.

В заданиях 7 и 8 рассматриваются вопросы истории родного края, реализации историко-культурологического подхода, способствующие восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**Рекомендации:**

С целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу и работе с картами.

## Биология

**Дата проведения: 14.04.21г.**

Всего участникам предстояло выполнить **10 заданий.**

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу:29

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по 5а классу – 27(2обучающихся), минимальный – 13б. (4обучающихся)

Максимальный балл по 5б классу – 22(1обучающийся), минимальный – 4б. (1обучающийся)

***Общие результаты выполнения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек в классе** | **Кол-во участвующих в ВПР** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость %** | **Кач-во знаний %** | **Средний балл по классу** |
| 5а | 21 | 19 | 2 | 5 | 12 | 0 | 100 | 37 | 3,5 |
| 5б | 19 | 19 | 0 | 5 | 11 | 3 | 84 | 26 | 3,1 |

***Таблицы соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5а | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку |  5 | 26 |
| Подтвердили оценку |  11  | 58 |
| Повысили оценку |  3  | 16 |
| Всего |  19  | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5б | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку |  8  | 42 |
| Подтвердили оценку |  10  | 53 |
| Повысили оценку |  1  | 5 |
| Всего |  19  | 100 |

**Выводы:**

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**На высоком уровне у учащихся сформированы знания и умения по темам:**

«Определение объектов живой природы»

«Устройство оптических приборов»

«Систематизирование животных и растений»

«Работа с графической информацией»

«Знаки»
 «Профессии»

**Типичные ошибки в темах:**

«Определение роли процесса в жизнедеятельности организмов»

«Формирование выводов на основе проведённого анализа»

«Сравнение биологических объектов»

«Нахождение недостающей информации для описания природных зон»

**Причины:**

-неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- неумение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- отсутствие полноценных знаний по темам, которые еще не пройдены.

**Рекомендуется:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- внести изменения и дополнения в КТП.

**Анализ ВПР в 6 классе**

**Русский язык**:

Количество заданий: 14

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу:51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 45 б. (1 обучающихся),

минимальный – 6 б. (1 обучающийся)

***Общие результаты выполнения:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Количество человек в классе** | **Количество участвующих в ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний**  | **Успеваемость** |
| 6 | 27 | 24 | 1 | 7 | 12 | 4 | 33,3 | 83,3 |

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили оценку | 9 | 37,5 |
| Подтвердили оценку | 14 | 58,3 |
| Повысили оценку | 1 | 4,2 |
| **Всего** | 24 | **100** |

**Вывод:** по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении словообразования, морфологии, фонетики, орфографии, синтаксиса. Следует обратить внимание на разделы «Текст», «Обращение», «Лексика», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

**Рекомендации:** обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки.
Усилить орфографическую и пунктуационную работу.
Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Уделить больше времени на лексическое значение слова, фразеологизмов. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

**Математика:**

Работу по математике выполняли 25 человека (93%)

Работа по математике содержит 13 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-16.

Максимальный балл не получил никто.

Низкий балл - от 6б до 9б набрали 9 учеников.

***Общие результаты выполнения:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек в классе** | **Кол-во участвующих в ВПР** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость %** | **Кач-во знаний %** | **Средний балл по классу** |
| 6 | 27 | 25 | 1 | 10 | 9 | 5 | 80% | 44% | 8,24 |

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 4 | 16 |
| Подтвердили оценку | 15 | 60 |
| Повысили оценку | 6 | 24 |
| Всего | 25 | 100 |

**Выводы:** Сравнив результаты по ВПР и по журналу, следует отметить, что успешность на ВПР ниже, чем по журналу. Учащиеся 6 класса на ВПР получили 5 неудовлетворительных отметок, что соответствует отметкам за письменные работы в течение учебного года. Некоторые учащиеся понизили свои отметки в сравнении с триместровыми. Таким образом, кроме организации работы по ликвидации пробелов в знаниях, необходимо пересмотреть объективность выставления итоговых оценок.

В результате проведенного анализа выявлены недостаточно сформированные планируемые результаты по следующим умениям и видам деятельности:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
4. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Рекомендации**: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Биология:**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу:28

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 23 (1 обучающийся), минимальный – 7б (1 обучающийся)

***Общие результаты выполнения:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек в классе** | **Кол-во участвующих в ВПР** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость %** | **Кач-во знаний %** | **Средний балл по классу** |
| 6 | 27 | 22 | 0 | 12 | 8 | 2 | 91 | 54,5 | 3,5 |

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили оценку | 4 | 18 |
| Подтвердили оценку | 15 | 68 |
| Повысили оценку | 3 | 14 |
| Всего | 22 | 100 |

**Выводы:**

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**На высоком уровне у учащихся сформированы знания и умения по темам:**

Выделение существенных признаков процесса.

Работа с биологическими объектами и их частями.

Работа с информацией, представленной в табличной форме.

Анализ виртуального эксперимента.

Содержание и уход за растениями.

**Типичные ошибки в темах:**

Определение ткани растения.

 Строение цветковых растений и функции органов.

Описание растительных организмов по моделям.

**Причины:**

 -не умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- отсутствие полноценных знаний по темам, которые еще не пройдены.

**Рекомендуется:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

**История:**

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 15

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 11б (2 обучающихся), минимальный – 2 б (1 обучающийся)

***Общие результаты выполнения:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 6 | 28 | 23 | 3 | 8 | 9 | 3 | 86% | 47% | 3,4 |

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 24 | 73 |
| Подтвердили оценку | 9 | 27 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 33 | 100 |

**Выводы:** УУД сформированы на базовом уровне.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задании 8. В этом задании рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

**Рекомендации:**

С целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

**Анализ ВПР в 7 классе**

**Русский язык:**

Количество заданий: 14

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 47

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 45 б (1 обучающийся), минимальный – 16б (1 обучающийся)

***Общие результаты выполнения:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество человек в классе** | **Количество участвующих в ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| 7 | 28 | 24 | 1 | 9 | 11 | 3 | 42% | 87% |

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили оценку | 4 | 17 |
| Подтвердили оценку | 20 | 83 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| **Всего** | 24 | **100** |

**Вывод:** по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении орфографии, синтаксиса, морфемики: в выборе и написании производных предлогов, сочинительных и подчинительных союзов, в нахождении грамматических ошибок, в обосновании выбора знаков препинания в предложениях, в определении основной мысли текста. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

**Рекомендации:** обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки в разделе «Текст», так как именно здесь учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий.
Усилить орфографическую и пунктуационную работу.
Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

**Математика:**

Количество заданий: 16

Время выполнения: два урока (90 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 14 б (3 обучающихся), минимальный – 4 б (1 обучающийся)

***Общие результаты выполнения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол-во****человек****в классе** |  **Кол-во участвующих в ВПР** | **На** **«5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **Успева-****емость** | **Качество** **знаний** | **Средний балл по классу** |
| 7 | 28 | 26 | 0 | 8 | 17 | 1 | 96% | 31% | 3,30 |

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили оценку | 3 | 11,5 |
| Подтвердили оценку | 18 | 69,2 |
| Повысили оценку | 5 | 19,3 |
| Всего | 26 | 100 |

Выполнение заданий:

1. Вычислительные навыки: владение на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».

Выполнили -24 человека, не выполнили- 2. Процент выполнения – 92%.

1. Вычислительные навыки: оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

Выполнили -23 человека, не выполнили -3. Процент выполнения – 88%.

1. Чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, графика.

Выполнили -23 человека, не выполнили -3. Процент выполнения – 88%.

1. Перевод скорости из км/ч в м/с

Выполнили -24 человека, не выполнили- 2. Процент выполнения – 92%.

1. Решение задачи на покупки; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

Выполнили -12 человека, не выполнили- 14. Процент выполнения – 46%.

1. Решение несложные логических задач; нахождение пересечения, объединения, подмножества в простейших ситуациях.

Выполнили -19 человек, не выполнили- 7. Процент выполнения – 73%.

1. Чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, графика.

Выполнили -19 человек, не выполнили- 7. Процент выполнения – 73%.

1. Овладение системой функциональных понятий.

Выполнили -20 человек, не выполнили- 6. Процент выполнения – 77%.

1. Овладение приёмами решения уравнений.

Выполнили -10 человек, не выполнили- 16. Процент выполнения – 38%.

1. Решение практических задач.

Выполнили -1 человек, не выполнили- 25. Процент выполнения –4%.

1. Выполнение несложных преобразований выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, использование формул сокращённого умножения.

Выполнили -16 человек, не выполнили- 10. Процент выполнения – 62%.

1. Сравнение рациональных чисел.

Выполнили -18 человек, не выполнили- 8. Процент выполнения – 69%.

1. Владение на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлечение информации о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

Выполнили -26 человек, не выполнили- 0. Процент выполнения – 100%.

1. Применение геометрические фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Выполнили -0 человек, не выполнили- 26. Процент **невыполнения** – 100%.

1. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Построение графика реальной зависимости.

Выполнили -8человек, не выполнили- 18. Процент выполнения – 31%.

1. Решение задач разных типов (на работу, покупки, движение)

Выполнили -5человек, не выполнили- 21. Процент выполнения – 19%.

**Выводы:** Результаты ВПР полностью соответствуют реальным учебным возможностям обучающимся. Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Решение уравнений.
2. Решать сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Построение графиков функциональных зависимостей.
4. Решать задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
5. Формирование умения использовать геометрические факты для решения геометрических задач.
6. Преобразование выражений с использованием формул сокращённого умножения.

**Рекомендации:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Биология: (по материалам 8 класса)**

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 36

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 31 (1 обучающийся), минимальный – 7б (1 обучающийся)

***Общие результаты выполнения:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек в классе** | **Кол-во участвующих в ВПР** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость %** | **Кач-во знаний %** | **Средний балл по классу** |
| 7 | 28 | 25 | 2 | 10 | 11 | 2 | 92 | 48 | 3,5 |

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили оценку | 5 | 20 |
| Подтвердили оценку | 18 | 72 |
| Повысили оценку | 2 | 8 |
| Всего | 22 | 100 |

**Выводы:**

Обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**На высоком уровне у учащихся сформированы знания и умения по темам:**

1.Понимание зоологии как системы наук, изучающей животных

2. Морфологическое и систематическое описание животного

3.Определение типа питания организмов.

4.Умение привести пример животного, относящегося к определённой группе

5. Проверка умения соотносить изображение объекта с его описанием.

**Типичные ошибки в темах:**

1.Влияние животного на человека

2.Проверка умения формулировать аргументированный ответ на вопрос

3.Проверка умения сравнивать биологические объекты с их моделями

**Причины:**

 - не умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа;

-с равнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

**Рекомендуется:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**Физика:**

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по7 классу – 10 б (1 обучающийся), минимальный – 1 б ( 1 обучающийся)

***Общие результаты выполнения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Количество человек** | **Количество участвующих** **в ВПР** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успева-****емость****%** | **Качество****%** | **Ср. балл****по классу** |
| 7 | 28 | 22 | 0 | 5 | 12 | 5 | 77 | 23 | 3 |

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во учащихся** | **%** |
| Понизили отметку | 12 | 54,5 |
| Подтвердили | 10 | 45,5 |
| Повысили | 0 | 0 |
| Всего | 22 | 100 |

***Выводы по результатам ВПР по физике в 7 классе в 2020-2021 уч. г.***

Обучаемые в общем удовлетворительно усвоили материал программы по физике. Неплохо справились с заданиями следующего содержания:

- измерение физических величин, определение цены деления измерительного прибора; измерение массы на рычажных весах, определение объёма тел мензуркой.

- решение просых задач на расчёт пути по скорости и времени движения; определения скорости по графику зависимости пути от времени; на определение равномерности или неравномерности движения по табличным данным пути и времени; на расчёт давления твёрдых тел.

Существенные трудности возникли при решении задач по определении площади опоры тела по известным массе и площади опоры тела; на расчёт массы тела по его объёму и плотности; на вычисление гидростатического давления. Практически недосягаемыми для учеников оказались задачи повышенного уровня трудности.

Очевидно, что нельзя считать положительными результатами низкие показатели успеваемости, качества знаний и большое количество понизивших показатели по сравнению с текущими оценками.

***Рекомендации:***

- провести с обучаемыми анализ ошибок и недочётов, допущенных в работе.

- организовать систематическое повторение материала, особенно по темам с наибольшим количеством ошибок.

- усилить индивидуальную работу по устранению пробелов в зунах.

**Английский язык:**

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 25 (1 обучающийся), минимальный – 5 (3 обучающихся)

***Общие результаты выполнения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол-во человек в классах** | **Кол-во участвующих в ВПР** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость %** | **Качество знаний** | **Средний балл по классу** |
| 7 | 28 | 26 | 0 | 4 | 9 | 13 | 50 | 15,38 | 2,65 |

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили оценку | 17 | 65 |
| Подтвердили оценку | 9 | 35 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего  | 26 | 100% |

**Выводы:**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Не достаточно сформированными являются умения и навыки в говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и  речевой деятельности, как **чтение.**

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

**Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации**: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

**География:**

Всего заданий — 8/24 пунктов заданий

Максимальный балл-37б.
Общее время выполнения работы — 90 мин.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 34 (1 обучающийся), минимальный – б (1 обучающийся)

***Общие результаты выполнения:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек в классе** | **Кол-во участвующих в ВПР** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость %** | **Кач-во знаний %** | **Средний балл по классу** |
| 7 | 28 | 24 | 1 | 6 | 14 | 3 | 87,5 | 29,2 | 3,2 |

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили оценку | 12 | 50 |
| Подтвердили оценку | 12 | 50 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 24 | 100 |

**Выводы:**

С проверочной работой по географии обучающиеся 7 классов справились на среднем уровне. Из 24 обучающихся не справились с работой – 3. Подтвердили свои годовые оценки –12 человек.

**Темы, выполненные на высоком уровне**

Проверка знаний основных открытий великих путешественников.

Указание названия объектов, определяющих географическое положение материка или океана.

 Определение с помощью текста названия географического объекта.

Проверка умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых.

Определение географического процесса, отображённого в виде схемы.

Составление последовательности основных этапов географического процесса.

Умение извлекать информацию о населении стран мира.

Сопоставление информации о населении стран мира с графической информацией.

Определение страны по характерным фотоизображениям.

**Темы, с типичными ошибками**.

Определение географических координат одной из точек.

Чтение профиля рельефа материка и проведение расчётов с использованием карты.

Установление соответствия климатограмм климатическим поясам Земли.

Знание размещения климатических поясов Земли.

Проверка умения определять природные зоны по их характеристикам.

Заполнение таблицы основных климатических показателей природной зоны

Определение времени в столицах стран.

Выявление страны по её очертаниям.

Составление описания страны на основе вопросов.

***Рекомендации:***

1.Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся.

2.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**История:**

Количество заданий: 10

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 7 б (2 обучающийся), минимальный – 1б (1 обучающийся)

***Общие результаты выполнения:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 7 | 29 | 26 | 0 | 14 | 10 | 2 | 92 | 53 | 3,4 |

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 21 | 75 |
| Подтвердили оценку | 7 | 25 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 28 | 100 |

**Вывод:**

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.

2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.

3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Обществознание:**

Количество заданий: 6 с подпунктами

Время выполнения 45 мин..

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 20б (2обучающихся), минимальный – 2 б (1 обучающийся)

***Общие результаты выполнения:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Кач-во знаний,% | Средний балл по классу |
| 7 | 29 | 26 | 4 | 12 | 7 | 3 | 88 | 62 | 3,6 |

**Выводы:** Допущены ошибки по следующим вопросам:

Находить , извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать , анализировать полученные данные;

- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысления;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

**Рекомендации:**

В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер, используя предложенные слова. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

## Анализ ВПР в 8 классе

 **Русский язык: 8А кл.**

Количество заданий: 17

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут

Максимальный балл за работу: 51

Максимум за работу не набрал никто

Максимальный балл по классу – 49б (1 обучающийся), минимальный – 6б (1 обучающийся)

***Общие результаты выполнения:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Количество человек в классе | Количество участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  | Успеваемость |
| 8а | 23 | 19 | 4 | 8 | 5 | 2 | 63% | 89% |

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 3 | 16 |
| Подтвердили оценку | 13 | 68 |
| Повысили оценку | 3 | 16 |
| **Всего** | **19** | **100** |

**Вывод:** по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки в морфологическом разборе, выборе написания «не» с различными частями речи, подтверждении выбора удвоенной буквы «н», распознавании предложений с причастными и деепричастными оборотами, изучении орфографии, синтаксиса, морфемики: в выборе и написании производных предлогов, в определении основной мысли текста. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

**Рекомендации:** обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки.
Усилить орфографическую и пунктуационную работу.
Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

**Русский язык: 8Б кл.**

Количество заданий: 17

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут

Максимальный балл за работу: 51

Максимум за работу не набрал никто

Максимальный балл по классу – 47б (1 обучающийся), минимальный – 9б (1 обучающийся)

***Общие результаты выполнения:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Количество человек в классе | Количество участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  | Успеваемость |
| 8б | 24 | 24 | 1 | 8 | 9 | 6 | 38% | 75% |

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 9 | 38 |
| Подтвердили оценку | 14 | 58 |
| Повысили оценку | 1 | 4 |
| **Всего** | **24** | **100** |

**Вывод:** по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки в морфологическом разборе, выборе написания «не» с различными частями речи, подтверждении выбора удвоенной буквы «н», распознавании предложений с причастными и деепричастными оборотами, изучении орфографии, синтаксиса, морфемики: в выборе и написании производных предлогов, в определении основной мысли текста. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

**Рекомендации:** обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки.
Усилить орфографическую и пунктуационную работу.
Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

**Математика сводная ведомость по 8-м классам:**

Количество заданий: 19

Время выполнения: два урока (90 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 21 б (1 обучающийся), минимальный – 6 б (2обучающихся)

***Общие результаты выполнения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-вочеловекв классах |  Кол-во участвующих в ВПР | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успева-емость | Качество знаний | Средний балл по классам |
| 8 | 47 | 43 | 1 | 17 | 23 | 2 | 95% | 38% | 3,4 |

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 3 | 7 |
| Подтвердили оценку | 35 | 81,4 |
| Повысили оценку | 5 | 11,6 |
| Всего | 43 | 100 |

Выполнение заданий:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», владение вычислительными навыками.

Выполнили – 41 человек, не выполнили – 2. Процент выполнения – 95%.

1. Умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

Выполнили – 37 человек, не выполнили – 6. Процент выполнения – 86%.

1. Умение решать задачи на части.

Выполнили – 38 человек, не выполнили – 5. Процент выполнения – 88%.

1. Знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. Сравнение чисел.

Выполнили – 37 человек, не выполнили – 6. Процент выполнения – 86%.

1. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.

Выполнили – 38 человек, не выполнил – 5. Процент выполнения – 88%.

1. Чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, графика.

Выполнили – 32 человек, не выполнил – 11. Процент выполнения – 74%.

1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.

Выполнили – 33 человек, не выполнил –10. Процент выполнения –77%.

1. Оценивание значения квадратного корня из положительного числа.

Выполнили – 40 человек, не выполнил – 3. Процент выполнения – 93%.

1. Выполнение несложных преобразований дробно-линейных выражений, использование формул сокращённого умножения.

Выполнили – 10 человек, не выполнили – 33. Процент выполнения – 23%.

1. Оценивание вероятности события в простейших случаях.

Выполнили – 33 человек, не выполнили – 10. Процент выполнения – 77%.

1. Решение задач на покупки; нахождение процента от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

Выполнили – 29 человек, не выполнили – 14. Процент выполнения – 67%.

1. Оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлечение информации о геометрических фигурах, представленной на чертежах в явном виде, применение для решения задач геометрических фактов.

Выполнили – 14 человек, не выполнили – 29. Процент выполнения – 33%.

1. Оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применение для решения задач геометрических фактов.

Выполнили – 26 человек, не выполнили – 17. Процент выполнения – 60%.

1. Оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур, уметь приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

Выполнили – 28 человек, не выполнили – 15. Процент выполнения – 65%.

1. Умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.

Выполнили – 9 человек, не выполнили – 34. Процент выполнения – 21%.

1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.

1) Выполнили -37 человек, не выполнил – 6. Процент выполнения – 86%.

 2) Выполнили -8 человека, не выполнили – 35. Процент выполнения – 19%.

1. Овладение геометрическим языком, использование геометрических понятий и теорем.

 Выполнили – 8 человек, не выполнили – 35. Процент выполнения – 19%.

1. Решение задач разных типов (на производительность, движение)

Выполнили – 10 человек, не выполнили – 33. Процент выполнения – 23%.

1. Решение задач разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Выполнили – 2 человек, не выполнили – 41. Процент выполнения – 5%.

**Выводы:** Результаты ВПР полностью соответствуют реальным учебным возможностям обучающимся. Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1.    Выполнение преобразований алгебраических выражений. Использование формул сокращённого умножения.

2.    Решение геометрических задач, закрепление формулировок теорем, свойств геометрических фигур.

3.    Решение сюжетных задач с практическим содержанием.

4.    Решение задач разных типов, а также задач повышенной трудности.

5. Построение графиков реальных зависимостей

6. Решение задач на проценты.

**Физика:**

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по 8 классу – 12 б (1 обучающийся), минимальный – 5 б ( 2 обучающийся)

***Общие результаты выполнения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Количество человек | Количество участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успева-емость% | Качество% | Ср.баллпо классу |
| 8 | 24 | 24 | 7 | 7 | 10 | 1 | 96 | 58 | 3,96 |

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во учащихся | % |
| Понизили отметку | 3 | 12,5 |
| Подтвердили | 14 | 58 |
| Повысили | 7 | 29 |
| Всего | 24 | 100 |

**Вывод:**

Учащиеся в целом неплохо усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания зачастую могут применить на практике.

Ребята в целом владеют следующими навыками и умениями:

- работать с графиком движения

 - решать текстовые задачи;

- владеют формулами;

**Рекомендации:**

- проработать с ребятами задания контрольной работы №10 и №11

 - на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;

 - усилить индивидуальную работу;

- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки

Результаты ВПР могут быть использованы МКОУ «Болоховский центр образования № 2» для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов