**Аналитическая справка**

 **по итогам Всероссийских проверочных работ в 2022 году (осень)**

**в МКОУ «Болоховский центр образования №2»**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

**Анализ ВПР в 5 классе**

**Русский язык:**

Количество заданий: 15

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 38

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 35 б (4 обучающихся), минимальный – 10 б (1 обучающийся)

***Общие результаты выполнения:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Количество человек в классе | Количество участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  | Успеваемость |
| 5 | 25 | 22 | 4 | 13 | 3 | 2 | 77% | 91% |

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 4 | 18 |
| Подтвердили оценку | 16 | 73 |
| Повысили оценку | 2 | 9 |
| **Всего** | 22 | **100** |

**Вывод:** Типичные ошибки при анализе текста: понимание целостного смысл текста, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждение выдвинутых тезисов, определение основной мысли текста, толкование лексического значения слова. Учащиеся умеют правильно распознавать орфографическую норму, классифицируют согласные звуки, владеют морфемным и синтаксическим разборами.

**Рекомендации:** обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки в разделе «Текст», так как именно здесь учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий.
Усилить орфографическую и пунктуационную работу.
Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

**Математика: 5А**

Заданий в работе - 16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19,

**Результативность выполнения заданий:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего учащихся** | **Писали ВПР** | **% участия** | **% успеваемости** | **Качество знаний** | **Средний балл за ВПР** | **Средний балл за 4 класс** |
| 25 | 23 | 92% | 100% | 87% | 4,17 | 4,36 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Получили оценки по итогам ВПР** | **Получили оценки по итогам 4 класса** |
| "2" - нет | "2" - нет |
| "3" - 3 человека | "3" - 1 |
| "4" - 13 человек | "4" - 14 человек |
| "5" – 7 человек | "5" – 10 человек |

Вывод: в целом средний балл за выполнение ВПР немного понизился по сравнению со средним баллом по итогам 4 класса, но качество знаний ученики показали очень хорошее.

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 6 | 26 |
| Подтвердили оценку | 16 | 70 |
| Повысили оценку | 1 | 4 |
| Всего | 23 | 100% |

**Выполнение заданий ВПР:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер****задания** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **Количество человек** | **%выполнения** |
|  | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | **21** | **91%** |
|  | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | **21** | **91%** |
|  | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | **19** | **83%** |
|  | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | **18** | **78%** |
|  | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | **13** | **57%** |
|  | Умение изображать геометрические фигуры | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | **13** | **57%** |
|  | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами | Читать несложные готовые таблицы | **23** | **100%** |
|  | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные | Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | **21** | **91%** |
|  | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | **13** | **57%** |
|  | Умение решать текстовые задачи | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | **8** | **35%** |
|  | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | **16** | **70%** |
|  | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Собирать, представлять, интерпретировать информацию | **11** | **48%** |
|  | Овладение основами пространственного воображения | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | **19** | **83%** |
|  | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Решать задачи в 3–4 действия | **0** | **0%** |

Анализ данных таблицы  показывает, что большинство учащихся овладели умением выполнять арифметические действия с числами (задание 1 и 2), но при выполнении арифметических действий с числовыми выражениями (задание 7) многие допустили ошибки. Дети умеют решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (стоимость покупки). Знают основные единицы измерения величин и соотношения между ними (задание 4). Ученики умеют читать информацию, представленную в виде таблицы (задание 6), могут *обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм*.

Вызвало сложности геометрическое задание (№4), с ним справились 57% учащихся. Необходимо уделить особое внимание этим задачам при изучении геометрического материала в пятом классе. Для этого в рабочей программе предусмотрен раздел «Наглядная геометрия».

Низкий процент выполнения задания №8, где требовалось продемонстрировать умение решать текстовые задачи в 3– 4 действия (35%). Необходимо в пятом классе продолжить работу по формированию умения решать различные задачи на движение и задачи, связывающие понятия цена – количество – стоимость. Всё это предусмотрено в рабочей программе.

Хорошо учащиеся справились с заданием №11, где требовалось описать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (87% выполнили задание). Это свидетельствует, что большинство учеников владеют основами пространственного воображения.

Задание №12 оказалось очень сложным для учеников класса.

Итог: продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.  С мотивированными учащимися проводить разбор методов  решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

**Математика: 5Б**

Заданий в работе - 16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19,

**Результативность выполнения заданий:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего учащихся** | **Писали ВПР** | **% участия** | **% успеваемости** | **Качество знаний** | **Средний балл за ВПР** | **Средний балл за 4класс** |
| 14 | 11 | 79% | 73% | 36% | 3,1 | 3,9 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Получили оценки по итогам ВПР** | **Получили оценки по итогам 4 класса** |
| "2" - 3 человека | "2" - нет |
| "3" - 4 человек | "3" - 5 человек |
| "4" - 4 человек | "4" - 6 человек |
| "5" - нет | "5" – 3 человека |

 Вывод: средний балл за выполнение ВПР ниже среднего балла по итогам 4 класса.

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 8 | 73 |
| Подтвердили оценку | 3 | 27 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 11 | 100 |

**Выполнение заданий ВПР:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер****задания** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **Количество человек** | **%выполнения** |
|  | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | **10** | **91%** |
|  | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | **7** | **64%** |
|  | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | **4** | **36%** |
|  | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | **4** | **36%** |
|  | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | **3** | **27%** |
|  | Умение изображать геометрические фигуры | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | **3** | **27%** |
|  | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами | Читать несложные готовые таблицы | **7** | **64%** |
|  | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные | Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | **9** | **82%** |
|  | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | **4** | **36%** |
|  | Умение решать текстовые задачи | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | **2** | **18%** |
|  | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | **3** | **27%** |
|  | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Собирать, представлять, интерпретировать информацию | **3** | **27%** |
|  | Овладение основами пространственного воображения | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | **9** | **82%** |
|  | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Решать задачи в 3–4 действия | **0** | **0%** |

Анализ данных таблицы  показывает, что учащиеся наиболее успешно справились с заданиями № 1, 2, 6,11. В этих заданиях проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение работать с таблицами и владение основами пространственного воображения.

Слабо развиты умения: решать несложные задачи, связанные с повседневной жизнью (задание 3 – 36% выполнение); решать текстовые задачи (задание 8 – 18% выполнение); выполнять письменно действия с многозначными числами в числовых выражениях (задание 7 – 36% выполнение); выполнять геометрические построения (задание 5 – 27% выполнение). Низкий уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления.

**Итог**: продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся, проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Необходимо усилить практическую направленность обучения, уделяя больше времени на решение задач, связанных с повседневной жизнью.  Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи. Продолжить работу по формированию умения решать различные задачи на движение и задачи, связывающие понятия цена – количество – стоимость. Развивать умение решать геометрические задачи (раздел «Наглядная геометрия»).

## Окружающий мир

Дата проведения 29 сентября 2022 г.

Работу выполняли 36 человек (92,3% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 29 (1 обучающийся), минимальный балл - 11 (1 обучающийся).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся | Количество участвующих в ВПР | Оценка | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл по классам |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 39 | 36 | 9 | 20 | 7 | 0 | 100% | 80,5 | 4,1 |

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Количество обучающихся** | **Процентное соотношение** |
| Понизили оценку | 11 | 30,6% |
| Подтвердили оценку | 23 | 63,8% |
| Повысили оценку | 2 | 5,6% |
| Всего | 36 | 100% |

ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

**Рекомендации:** провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе (как фронтальную, так и индивидуальную); включить в планирование внеурочной деятельности задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации; усилить практическую направленность в различных разделах пройденного материала.

**Вывод:**

Анализируя результаты проверки, видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены:

* умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства;
* умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами);
* сформированность первичного навыка чтения карты;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
* освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* описание реального эксперимента: умение вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы;
* определение профессии, пояснение характера работы данной профессии.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру.**

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели;
* умение делать вывод на основе проведённого опыта (развёрнутый ответ);
* умение проводить аналогии, строить рассуждения (развёрнутый ответ). Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
* освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
* способность на основе приведённых знаковосимволических изображений формулировать правила поведения;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (объяснение пользы для общества);
* готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
* знания обучающихся о родном крае.

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности;
* планировать больше тем, содержащих региональный компонент;
* использовать задания, предусматривающие готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Рекомендации:** провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе (как фронтальную, так и индивидуальную); включить в планирование внеурочной деятельности задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации; усилить практическую направленность в различных разделах пройденного материала.

 **Анализ ВПР в 6 классе**

**Русский язык:**

Количество заданий: 12

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 45

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 41 б (4 обучающихся), минимальный – 3 б (1 обучающийся).

***Общие результаты выполнения:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Количество человек в классе | Количество участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  | Успеваемость |
| 6 | 25 | 21 | 5 | 7 | 6 | 3 | 57% | 85% |

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 6 | 29 |
| Подтвердили оценку | 12 | 57 |
| Повысили оценку | 3 | 14 |
| **Всего** | 21 | **100** |

**Вывод:** по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении орфографии, синтаксиса, морфемики, в обосновании выбора знаков препинания в предложениях, в определении основной мысли текста, в определении типа речи и лексического значения слова. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

**Рекомендации:** обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки в разделе «Текст», так как именно здесь учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий.

Усилить орфографическую и пунктуационную работу.

Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

**Математика**

Работу по математике выполняли 23 человека (92%)

Работа по математике содержит 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20.

Максимальный балл не получил никто из обучающихся.

Низкий балл - от 7б до 10б набрали 10 учеников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 5 | 25 | 23 | 3 | 7 | 10 | 3 | 87% | 43% | 9,6 |

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 6 | 26 |
| Подтвердили оценку | 15 | 65 |
| Повысили оценку | 2 | 9 |
| Всего | 23 | 100 |

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за этот год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Следует включать задания на совершенствование умений и навыков решать задачи (текстовые, геометрические, логические).

**Рекомендации**: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

## История

Количество заданий: 7.

Время: 60 минут.

Максимальный балл: 15

Максимальный балл не набрал никто.

Максимальный балл по классу: 13(1 обучающийся).

Минимальный балл по классу: 5 (1 обучающийся).

***Общие результаты выполнения работы***.

Количество участников: 22 человека.

Написали на «5»: 4человек.

Написали на «4»: 14 человек.

Написали на «3»: 4человек.

Написали на «2»: 0человека.

Успеваемость: 100%.

Качество знаний: 57%.

Средний балл по классу: 4,5

***Общие результаты выполнения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-вочеловекв классе |  Кол-во участвующих в ВПР | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успева-емость | Качество знаний | Средний балл по классу |
| 5 | 25 | 22 | 4 | 14 | 4 | 0 | 100% | 57% | 4,5 |

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 6 | 3 |
| Подтвердили оценку | 16 | 97 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 22 | 100 |

**Выводы:**

Частые ошибки были допущены учениками в заданиях 4, 6, 7

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических событий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать два исторических факта, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать два факта, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании.

Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать объяснение влияния (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом). Больше всего ошибок учащиеся совершили по теме «Древний Египет».

 Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны. Все учащиеся справились.

## Биология

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 29

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 25 (1 обучающийся), минимальный – 6б (1 обучающийся)

***Общие результаты выполнения:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 6 | 25 | 22 | 3 | 10 | 10 | 2 | 92 | 54,5 | 3,56 |

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 5 | 20 |
| Подтвердили оценку | 15 | 72 |
| Повысили оценку | 2 | 8 |
| Всего | 22 | 100 |

**Выводы:**

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- определять объекты живой природы;

- работать с оптическими приборами;

-сравнивать биологические объекты;

- определять знаки и их правила;

-определять профессии с пояснением характера работы

**Типичные ошибки в темах:**

1. Определение роли процессов в жизнедеятельности организма
2. Объяснение пользы профессий для общества
3. **Причины:**

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля.

**Рекомендуется:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**Анализ ВПР в 7 классе**

**Русский язык**: **7А класс**

Количество заданий: 14

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 42 б. (1 обучающихся),

минимальный – 23 б. (1 обучающийся)

***Общие результаты выполнения:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Количество человек в классе | Количество участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  | Успеваемость |
| 7А | 24 | 22 | - | 10 | 11 | 1 | 41,7 | 95,4 |

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 5 | 22,7 |
| Подтвердили оценку | 16 | 72,7 |
| Повысили оценку | 1 | 4,5 |
| **Всего** | 22 | **100** |

**Вывод:** по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при выполнении морфологического и синтаксического разборов (задания 3, 4), орфографии, синтаксиса (задание 1). Следует обратить внимание на раздел «Текст» (задания 9-10), в котором также допущено большое количество ошибок, а к некоторым заданиям уч-ся не приступили, так как они требуют много времени. В задании 6 учащиеся допустили большое количество ошибок, так как на уроках недостаточно времени отводилось на эту работу. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

**Рекомендации:** обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки.
Усилить орфографическую и пунктуационную работу.
Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

**Русский язык: 7Б класс**

Количество заданий: 14

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу:51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 41 б. (1 обучающихся),

минимальный – 7 б. (2 обучающихся)

***Общие результаты выполнения:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Количество человек в классе | Количество участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  | Успеваемость |
| 7Б | 14 | 14 | - | 2 | 9 | 3 | 14,3 | 78,6 |

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 8 | 57,1 |
| Подтвердили оценку | 6 | 42,9 |
| Повысили оценку | - | - |
| **Всего** | 14 | **100** |

**Вывод:** по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при выполнении морфологического и синтаксического разборов (задания 3, 4), орфографии, синтаксиса (задание 1). Следует обратить внимание на раздел «Текст» (задания 9-10), в котором также допущено большое количество ошибок, а к некоторым заданиям уч-ся не приступили, так как они требуют много времени. В задании 6 учащиеся допустили большое количество ошибок, так как на уроках недостаточно времени отводилось на эту работу. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

**Рекомендации:** обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки.
Усилить орфографическую и пунктуационную работу.
Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Уделить больше времени на лексическое значение слова, фразеологизмов. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

**Математика:**

Работу по математике выполняли 35 человек (92%)

Работа по математике содержит 13 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-16.

Максимальный балл не получил никто.

 Низкий балл - от 6б до 9б набрали 9 учеников.

***Общие результаты выполнения:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 7 | 38 | 35 | 0 | 9 | 21 | 5 | 86% | 11% | 6,86 |

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 7 | 20 |
| Подтвердили оценку | 27 | 77 |
| Повысили оценку | 1 | 3 |
| Всего | 35 | 100 |

 **Выводы:** Сравнив результаты на ВПР и по журналу, следует отметить, что успешность на ВПР ниже, чем по журналу. Учащиеся 7 класса на ВПР получили 5 неудовлетворительных отметок, что соответствует отметкам за письменные работы в течение учебного года. Некоторые учащиеся понизили свои отметки в сравнении с годовыми. Таким образом, кроме организации работы по ликвидации пробелов в знаниях, необходимо пересмотреть объективность выставления итоговых оценок.

В результате проведенного анализа выявлены недостаточно сформированные планируемые результаты по следующим умениям и видам деятельности:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Развитие пространственных представлений.
4. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Рекомендации**: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Биология: 7Б класс**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 24

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15 (2 обучающихся), минимальный – 4б (1 обучающийся)

***Общие результаты выполнения:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 7б | 14 | 9 | 0 | 2 | 6 | 1 | 90 | 22 | 3,1 |

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 4 | 44 |
| Подтвердили оценку | 5 | 56 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 9 | 100 |

**Выводы:**

Обучающиеся 7б класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако многие обучающиеся показали низкий уровень подготовки, который требует дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения по след. разделам:

4.2, 4.3 Работа с биологическими объектами и их частями

5. Описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам)

10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними

**Типичные ошибки**

1.2 Определение области биологии, в которой изучается процесс

1.3 Выявление механизма протекания процесса

2.1 Определение важнейших структур растительного организма

2.2 Определение функций структур растительного организма

3. Работа с текстом биологического содержания

8.1,8.2 Анализ виртуального эксперимента

 **Причины:**

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-Слабый уровень учебных возможностей учащихся;

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля.

**Рекомендуется:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

**Обществознание 7Б класс**

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 21

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 18б (1 обучающийся), минимальный – 10 б (1 обучающийся)

***Общие результаты выполнения:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 7 | 14 | 11 | 1 | 7 | 4 | 0 | 100% | 55% | 4,1 |

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 0 |  |
| Подтвердили оценку | 8 | 89,2 |
| Повысили оценку | 3 | 10,8 |
| Всего | 11 | 100 |

**Выводы:**

Обучающиеся чаще всего совершали ошибки в следующих заданиях № 5, № 7, № 8:

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**География: 7А класс**

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 33

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 27 (1 обучающийся), минимальный – 10б (1 обучающийся)

***Общие результаты выполнения:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 7а | 24 | 21 | 0 | 11 | 10 | 0 | 100 | 52,3 | 3,5 |

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 3 | 14 |
| Подтвердили оценку | 17 | 81 |
| Повысили оценку | 1 | 5 |
| Всего | 9 | 100 |

**Выводы:**

Обучающиеся 7а класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения по след. разделам:

1. Проверка знаний основных открытий великих путешественников
2. Проверка умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых
3. Работа с топографической картой
4. Умение извлекать информацию о населении стран мира
5. Проверка умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых

**Типичные ошибки**

1.Определение географических координат одной из точек

2. Чтение профиля рельефа материка и проведение расчётов с использованием карты

3. Проверка знания крупных форм рельефа материков

4. Установление соответствия климатограмм климатическим поясам Земли

5.Определение времени в столицах

**Причины:**

-слабый уровень учебных возможностей некоторых учащихся;

-низкий уровень сформированности навыков самоконтроля у учащихся

-пропуски уроков по состоянию здоровья;

-недостаточное количество часов в Программе для отработки практических навыков на уроке;

-сложность некоторых тем, которые забываются за летний период;

- нет времени на уроке повторять прошлогодний материал - необходимо изучать темы текущего года;

-задания ВПР часто содержат еще не пройденный материал.

**Рекомендуется:**

1.Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся

2.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт

различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления обосновных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умения соотносить страны мира и

изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**История: 7А класс**

Количество заданий: 9.

Время: 45 минут.

Максимальный балл: 17.

Максимальный балл не набрал никто.

Максимальный балл по классу: 16 (2 обучающихся).

Минимальный балл по классу:4 (1 обучающийся).

***Общие результаты выполнения работы.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 7 А | 24 | 21 | 3 | 10 | 6 | 2 | 90% | 61% | 3,9 |

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 2 | 8 |
| Подтвердили оценку | 17 | 70 |
| Повысили оценку | 2 | 8 |
| Всего | 21 | 100 |

***Выводы:***

Частые ошибки были допущены учениками в заданиях 2, 4, 8.

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). Больше всего ошибок было совершено по теме «Реформы Избранной Рады».

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 8 нацелено на проверку знания фактов истории Великой Отечественной Войны. Учащиеся должны были по представленной иллюстрации ответить на разные вопросы по событиям ВОВ.

***Рекомендации***:

Планируется повторение материала по данным темам в конце учебного года.

**Анализ ВПР в 8 классе**

**Русский язык:**

Количество заданий: 14

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу:47

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 43 б. (1 обучающихся),

минимальный – 14 б. (2 обучающихся)

***Общие результаты выполнения:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Количество человек в классе | Количество участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  | Успеваемость |
| 8 | 26 | 21 | 3 | 6 | 9 | 3 | 42,9 | 85,7 |

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 4 | 19,1 |
| Подтвердили оценку | 13 | 61,9 |
| Повысили оценку | 4 | 19 |
| **Всего** | 21 | **100** |

**Вывод:** по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении морфемики, фонетики, орфографии, синтаксиса. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Обращение», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

**Рекомендации:** обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки.
Усилить орфографическую и пунктуационную работу.
Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

**Математика:**

Работу по математике выполняли 21 человек (81%)

Работа по математике содержит 16 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19.

Максимальный балл не получил никто.

Низкий балл - от 7б до 11б набрали 8 учеников.

***Общие результаты выполнения:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 7 | 26 | 21 | нет | 10 | 8 | 3 | 86% | 48% | 10,1 |

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 7 | 33 |
| Подтвердили оценку | 12 | 57 |
| Повысили оценку | 2 | 10 |
| Всего | 21 | 100 |

**Выводы:** Сравнив результаты на ВПР и по журналу, следует отметить, что успешность на ВПР ниже, чем по журналу. Учащиеся 8 класса на ВПР получили 3 неудовлетворительные отметки, что соответствует отметкам за письменные работы в течение учебного года. Некоторые учащиеся понизили свои отметки в сравнении с годовой. Таким образом, кроме организации работы по ликвидации пробелов в знаниях, необходимо пересмотреть объективность выставления итоговых оценок.

В результате проведенного анализа выявлены недостаточно сформированные планируемые результаты по следующим умениям и видам деятельности:

* 1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
	2. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Рекомендации**: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 8 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Английский язык:**

Дата проведения: 13.10.2022 г.

Всего в классе: 26 уч.

Работу выполняли: 19 уч.

Максимальный бал – 30. Учащихся, набравших максимальное количество баллов, нет.

«5» - 0 уч.

«4» - 4 уч. (21%)

«3» - 8 уч. (42%)

«2» - 7 уч. (36%)

**Успеваемость – 63%**

**Качество – 21%**

**Средний балл – 2.84**

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 17 | 89% |
| Подтвердили оценку | 2 | 10% |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего  | 19 | 100% |

*Структура работы:*

На выполнение работы дано было 45 минут.
Максимальный балл за выполнение работы − 30.
Работа включает 4 раздела: «Аудирование», «Говорение», «Чтение», «Грамматика и лексика».

В работе предложены следующие разновидности заданий:

- задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;

- чтение,

- монологическое высказывание,

- задания на установление соответствия позиций;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем подбора

предложенной формы слова.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Объекты контроля** | **Не справились с заданием (человек)** |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | 12 |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | 10 |
| 3 | Говорение (монологическая речь): описание фотографии | 14 |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | 8 |
| 5 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы | 7 |
| 6 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы | 8 |

**Результаты:**

Анализ работ показал, что наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Достаточно сформированными являются умения и навыки в использовании лексических единиц. Несколько ниже уровень сформированности навыков монологической речи, умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование) и осмысленного чтения вслух.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в очень низко.

*Вывод:* из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

*Рекомендации:* дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале. Уделить особое внимание формированию навыков монологической речи, навыков адирования и умений осмысленного чтения вслух.

**География:**

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 35

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 33 (1 обучающийся), минимальный – 11б (7обучающийся)

***Общие результаты выполнения:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 8 | 26 | 19 | 2 | 5 | 12 | 0 | 100 | 37 | 3,5 |

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 2 | 10,5 |
| Подтвердили оценку | 17 | 89,5 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 9 | 100 |

**Выводы:**

Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов за курс 7 класса по географии.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения по след. разделам:

1. Определение страны по характерным фотоизображениям

2.Выявление страны по её очертаниям ·

3.Определение географических процессов

4.Определение времени по странам

5. Умение извлекать информацию о населении стран мира

**Типичные ошибки**

1.Определение географических координат одной из точек

2.Чтение профиля рельефа материка и проведение расчётов с использованием карты

3. Установление соответствия климатограмм климатическим поясам Земли

4.Проверка умения определять природные зоны по их характеристикам

5.Заполнение таблицы основных климатических показателей природной зоны

6. Выявление географических объектов, расположенных на территории материка

**Причины:**

-слабый уровень учебных возможностей некоторых учащихся;

-низкий уровень сформированности навыков самоконтроля у учащихся

-пропуски уроков по состоянию здоровья;

-недостаточное количество часов в Программе для отработки практических навыков на уроке;

-сложность некоторых тем, которые забываются за летний период;

- нет времени на уроке повторять прошлогодний материал - необходимо изучать темы текущего года;

-задания ВПР часто содержат еще не пройденный материал.

**Рекомендуется:**

1.Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся

2.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт

различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления обосновных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умения соотносить страны мира и

изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Обществознание:**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 18б (1 обучающийся), минимальный – 2 б (1 обучающийся)

***Общие результаты выполнения:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 8 | 28 | 23 | 3 | 12 | 6 | 2 | 91% | 65% | 3,8 |

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 3 | 13 |
| Подтвердили оценку | 15 | 65 |
| Повысили оценку | 5 | 22 |
| Всего | 23 | 100 |

**Выводы:**

Обучающиеся чаще всего совершали ошибки в следующих заданиях:

Задание 1 предлагает ответить ученикам на вопросы по одной из тем курса, приводя примеры из жизни.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задания – задачи 8 и 9 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Рекомендуется:** Планируется в течение года давать ученикам больше заданий аналогичного содержания.

**Анализ ВПР 9 класс**

**Русский язык: 8 класс (весна 2022 г.)**

Количество заданий: 17

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут

Максимальный балл за работу: 51

Максимум за работу не набрал никто

Максимальный балл по классу – 38б (2 обучающийся), минимальный – 6б (1обучающийся)

***Общие результаты выполнения:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Количество человек в классе | Количество участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  | Успеваемость |
| 8 | 28 | 25 | 0 | 16 | 4 | 5 | 64% | 80% |

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 9 | 36 |
| Подтвердили оценку | 10 | 40 |
| Повысили оценку | 6 | 24 |
| **Всего** | **25** | **100** |

**Вывод:** по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки в морфологическом разборе, выборе написания «не» с различными частями речи, подтверждении выбора удвоенной буквы «н», распознавании предложений с причастными и деепричастными оборотами, изучении орфографии, синтаксиса, морфемики: в выборе и написании производных предлогов, в определении основной мысли текста. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

**Рекомендации:** обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

**Математика:**

Заданий в работе - 19

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 25,

***Результативность выполнения заданий:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего учащихся** | **Писали ВПР** | **% участия** | **% успеваемости** | **Качество знаний** | **Средний балл за ВПР** | **Средний балл за 8класс** |
| 29 | 26 | 90% | 92% | 7% | 3 | 3,1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Получили оценки по итогам ВПР** | **Получили оценки по итогам 4 класса** |
| "2" – 2 человека | "2" - 2 человека |
| "3" - 22 человека | "3" - 22 человека |
| "4" - 2 человека | "4" - 5 человек |
| "5" - нет | "5" - нет |

Вывод: в целом средний балл за выполнение ВПР совпадает со средним баллом по итогам 8 класса.

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 6 | 23 |
| Подтвердили оценку | 20 | 77 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 26 | 100 |

**Выполнение заданий ВПР:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер****задания** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться** | **Количество человек** | **% выполнения** |
|  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 22 | 85% |
|  | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 25 | 96% |
|  | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин  | Составлять числовые выражения при решении практических задач | 13 | 52% |
|  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Знать свойства чисел и арифметических действий | 19 | 73% |
|  | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления | Строить график линейной функции | 5 | 19% |
|  | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 14 | 54% |
|  | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 13 | 50% |
|  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 24 | 92% |
|  | Овладение символьным языком алгебры | Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 4 | 15% |
|  | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях | Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 17 | 65% |
|  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 9 | 35% |
|  | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 21 | 81% |
|  | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 13 | 50% |
|  | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 10 | 38% |
|  | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры | Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 4 | 15% |
|  | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков /  | 16 | 62% |
|  | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | /иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 11 | 42% |
|  | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 1 | 4% |
|  | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов | 7 | 27% |
|  | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 0 | 0% |

Анализ данных таблицы  показывает, что учащиеся наиболее успешно справились с заданиями № 1, 2, 4, 8, 12. Учащиеся выполняют действия с целыми числами, с обыкновенными и десятичными дробями; умеют сравнивать рациональные и иррациональные числа; выполняют геометрическое задание на клетчатой бумаге. Задания, которые выполнили около 50% учащихся:задача практического характера (№3), извлечение информации, представленной в таблицах, на диаграммах, графиках (№7), несложная задача на применение геометрических фактов(№13), представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков (№16(1)). Однако, задание где нужно было проиллюстрировать с помощью графика реальную зависимость её характеристикам №16(2), выполнили лишь 42% учащихся.

Наиболее сложными оказались для учащихся задания: №5 – функциональные зависимости, №9 – преобразования дробно-линейных выражений, использование формул сокращённого умножения, № 11 – решение задач на проценты, №14 – анализ геометрических высказываний, №15 – геометрическая задача повышенного уровня сложности, №18 – составление математической модели, решение текстовой задачи языком алгебры.

Задание №19 оказалось очень сложным для учеников класса.

 Результаты работы удовлетворительны. Они полностью соответствуют реальным учебным возможностям учеников.

 Необходимо провести работу над ошибками. Включить в подготовку к ОГЭ задания, которые содержатся в КИМ и с которыми на справились большинство учащихся.

**Физика:**

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по7 классу – 12 б (3 обучающийся), минимальный – 1 б (1 обучающийся)

***Общие результаты выполнения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Количество человек | Количество участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успева-емость% | Качество% | Ср.баллпо классу |
| 9 | 29 | 26 | 6 | 6 | 11 | 3 | 88 | 46 | 3,58 |

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во учащихся | % |
| Понизили отметку | 11 | 42.3 |
| Подтвердили | 9 | 34.6 |
| Повысили | 6 | 23.1 |
| Всего | 26 | 100 |

***Выводы по результатам ВПР по физике в 9 классе в 2022-2023 уч . г.***

Обучаемые в общем удовлетворительно усвоили материал программы по физике. Неплохо справились с заданиями следующего содержания: измерение физических величин, определение цены деления измерительного прибора.

Существенные трудности возникли при решении задач на объяснение физических явлений (№2) и задач повышенной трудности №9-№11

Очевидно, что нельзя считать положительными результатами низкие показатели успеваемости, качества знаний и большое количество понизивших показатели по сравнению с текущими оценками.

***Рекомендации:***

- провести с обучаемыми анализ ошибок и недочётов, допущенных в работе.

- организовать систематическое повторение материала, особенно по темам с наибольшим количеством ошибок.

- усилить индивидуальную работу по решению задач повышенной сложности.

**История:**

Количество заданий: 10.

Время: 45 минут.

Максимальный балл: 17.

Максимальный балл не набрал никто.

Максимальный балл по классу: 15 (1 обучающийся).

Минимальный балл по классу: 2 (1 обучающийся).

***Общие результаты работы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 9 | 28 | 24 | 1 | 7 | 13 | 3 | 87% | 37% | 3.7 |

***Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 7 | 29 |
| Подтвердили оценку | 15 | 62,5 |
| Повысили оценку | 2 | 8,5 |
| Всего | 24 | 100 |

**Выводы:**

Частые ошибки были допущены учениками в заданиях 6 и 7.

Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом). Больше всего ошибок учащиеся совершили по теме «Монгольское нашествие на Русь».

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран. Больше всего ошибок учащиеся совершили по теме «Монгольское нашествие на Русь».

**Рекомендации:** Планируется повторение изученного материала в конце 2 триместра.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов