Аннотациикрабочейпрограмме **(3** классУМКПерспектива**)**

Предмет**:** русскийязык

Количествочасов**: 170**

Класс**: 3**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по русскому языку, Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию Цели**:**

обогащение и развитие речи учащихся; получение знаний о

языке; системное изучение знаний, умений, навыков; получение знаний по морфологии, синтаксису, фонетике, лексике, орфоэпии; формирование орфографических знаний;

Задачи**:**

**-**воздействиена эмоционально-нравственное,речевое(чтение,письмо,

говорение,слушание) и интеллектуальное развитие учащихся;

**-**усвоениеучащимися первоначальных знаний о грамматическом значении слов; **-**углублениесведения о корне слова и однокоренных словах;о предложении и еговидах, о связи слов в предложении; обогащениесловарного запаса учащихся;

**-**воспитаниеу школьников уважения к русскому языку как к части нашейнациональной культуры;

**-**развитиеребенка как компетентной личности путем включения его в различныевиды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие,

ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности;

**-**развитиеумений видеть орфограмму в слове и объяснять ее;выполнятьзвукобуквенный и слоговой анализ слов; различать звук, слог, слово;

**-**формированиезнаний о лексико-грамматическом значении и особенностяхразличных частей речи, о цели и характере высказывания, знаках препинания, ----наличиепредставлений о предложении,его смысловой и интонационной

законченности.

Учебныйкомплект **(**Л**.**Ф**.**Климанова**,**Т**.**В**.**Бабушкина**.)**

Л.Ф. Климанова; С.Г. Макеева. Русский язык. 3класс (1-4). М.: «Просвещение», 2016г.

Л.Ф. Климанова. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3класс. М.: «Просвещение», 2016г.

Л.Ф. Климанова; С.Г. Макеева. Русский язык. Методическое пособие. М.: «Просвещение»,

2016г.

Тесты по русскому языку Т. Е. Хохлова. Учебное пособие. М.: «Дрофа», 2006 г.

Школьные словари русского языка

Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку)

Дидактические материалы по курсу русский язык

Сборники познавательных и развивающих заданий

Контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам.

На изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, всего - 170 часовФормыконтроля**.**

Итоговый контрольные работы, тестирование, итоговая комплексная работа.

Аннотациикрабочейпрограмме **(3** классУМКПерспектива**)**

Предмет**:** литературноечтение

Количествочасов**: 102**

Класс**: 3**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Курс литературного чтения в школе основан на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций классической литературы, а также формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Целиобучениялитературномучтению**:**

**•**развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными

видами информации;

•приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений;

•обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;

•введение учащихся в мир детской литературы; формирование у начинающего читателя интереса к книге, истории её создания и потребности в систематическом чтении литературных

произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.

Учебныйкомплект **(**Л**.**Ф**.**Климанова**,** Л**.**А**.**Виноградская**,** М**.** В**.** Бойкина**)**

Климанова Л.Ф. Литературное чтение. М.: Просвещение,2016, с электронном приложением

Климанова Л.Ф. Методические рекомендации к учебникам «Литературное чтение», М.: Просвещение,2016

Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. М:- Просвещение, 2016

На изучение литературного чтения отводится 3 часа в неделю, всего – 102 часа в год.

Формыконтроля**.**

Устный и письменный опрос.

Выразительное чтение наизусть, устный пересказ, реферат, сообщение, доклад, контрольные и самостоятельные работы, тест, сочинение.

Аннотациикрабочейпрограмме **(3** классУМКПерспектива**)**

Предмет**:** окружающиймир

Количествочасов**: 68**

Класс**: 3**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Цели**:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи**:** формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

На изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю, всего – 68 часов.

Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Учебныйкомплект **:**

1. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Рабочая тетрадь «Окружающий мир 3 класс» в двух частях, Москва, «Просвещение», 2016 год.
2. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Учебник в двух частях «Окружающий мир 3 класс», Москва, «Просвещение», 2016 год.

Для контроля знаний и умений используются: фронтальный опрос; индивидуальный опрос (рассказ-описание, рассказ-рассуждение); письменная проверка знаний; работа с контурными картами, атласом; итоговый тест, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.

Аннотациикрабочейпрограмме **(3** классУМКПерспектива**)**

Предмет**:** изобразительноеискусство

Количествочасов**: 34**

Класс**: 3**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Цели**:**

* Развитиеспособности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
* Освоениепервичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном и декоративно-прикладном искусстве, формах их бытования в повседневном окружении ребенка;
* Овладениеэлементарными умениями, навыками, способами художественной

деятельности;

* воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Данные цели реализуются на протяжении всех лет обучения в начальной школе.

Задачи**:**

* 1. Познакомить с таким видом пластических искусств как дизайн, закрепить знания о таких видах изобразительного искусства как графика, живопись, декоративноприкладное искусство, скульптура, архитектура, продолжать знакомить с их особенностями, художественными материалами и с некоторыми техниками и приемами создания произведений в этих видах искусства.
  2. Познакомить учащихся с сюжетной композицией бытового, исторического и батального жанров, продолжать знакомить с произведениями, выполненными в жанрах портрета, пейзажа и натюрморта.
  3. Познакомить с такими народными промыслами как Городецкая роспись, народные промыслы народов Востока.
  4. Познакомить с понятием колорит в произведениях живописи и графики.
  5. Познакомить с одним из выдающихся музеев России (Русский музей) и некоторыми картинами и скульптурами зарубежных художников, представленных в музее.
  6. Продолжать способствовать обогащению опыта восприятия произведений искусства, их оценки.

Учебныйкомплект **:**

учебникипо изобразительному искусству:

− Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Изобразительное искусство. 3класс; - творческиететради***:***

− Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, А. Н. Щирова, Н. Р. Макарова. Изобразительное искусство. Творческая тетрадь. 3 класс.

Структура **(**основныеразделы**):**

-Восхитись вечно живым миром красоты;

-Любуйся ритмами в жизни природы и человека;

-Восхитись созидательными силами природы и человека.

Формыконтроля**:**

Один раз в год оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста или контрольной работы, которые включают вопросы (задания) по основным проблемам курса.

Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела; викторины**,** отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ; тестирование

Аннотациикрабочейпрограмме **(3** классУМКПерспектива**)**

Предмет**:** математике

Количествочасов**: 136**

Класс**: 3**

Рабочая программа создана на основе: Федерального и регионального компонентов Государственного стандарта начального общего образования; Примерной Программы начального общего образования. М., «Просвещение», 2011 год; Программы курса «Математика» под редакцией Дорофеева В.Г., Мираковой Т.Н. «Просвещение», 2011 год;

Изучениематематикиначальногообщегообразованиябазовогоуровнянаправленонадостижениеследующихцелей**:**

* развитие образного и логического мышления, воображения;
* формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

-

Дляреализацииосновнойцелиначальногокурсаматематикирешаютсяследующиезадачи**:**

* обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д
* формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
* развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
* формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования

Согласно учебному плану ОУ на изучение математики в 3 классе отводится 4 ч в неделю. Программа рассчитана на 136 ч (33 учебные недели).

Программаобеспеченаследующимучебно**-**методическимкомплектом**:**

ДорофеевГ*.*В*.,* МираковаТ*.*Н*.* Математика*.* Учебник*. 3* класс*.* В *2-*хчастях *(*Ч*. 1 –*

*128* с*.,* ч*. 2 – 128* с*.)*

ДорофеевГ*.*В*.,* МираковаТ*.*Н*.* Математика*.* Рабочаятетрадь*. 3* класс*.* В *2-*х

частях *(*Ч*. 1 – 96* с*.,* ч*. 2 – 96* с*.)*

ДорофеевГ*.*В*.,* МираковаТ*.*Н*.* Математика*.* Рабочиепрограммы*.* ПредметнаялинияучебниковГ*.*В*.* ДорофееваиТ*.*Н*.* Мираковой*. 1-4* классы*.*

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями.

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности. Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, урок-конференция, круглый стол и т.д. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки. В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа)

Аннотациикрабочейпрограмме **(3** классУМКПерспектива**)**

Предмет**:** технология

Количествочасов**: 34**

Класс**: 3**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по технологии, Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Изучениепредмета **«**Технология**»** начальногообщегообразованиябазовогоуровнянаправленонадостижениеследующихцелей **:**

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания:
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, техникотехнологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Перечисленныецелиреализуютсявконкретныхзадачахобучения**:**

* духовно-нравственное развитие обучающихся; освоение нравственно-этического и социально- исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе;
* формирование целостной картины мира;
* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности,

любознательности;

* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
* внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
* умение переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда;
* коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности;
* первоначальных конструкторско-технологических знаний и техникотехнологических умений на основе обучения работе с технологической документацией, строго соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организация рабочего места;
* первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
* творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов

Программаобеспеченаследующимучебно**-**методическимкомплектом**:**

РоговцеваН*.* И*.,* АнащенковаС*.* В*.* Технология*. 3* класс*.* Рабочаятетрадь*, , 2016* РоговцевойН*.*И*.,* АнащенковойС*.*В*.* Технология*. 3* класс*.* Учебник*.*

Возможности предмета «Технология» позволяет гораздо больше, чем просто формировать у обучающихся картину миру с технологической направленностью. Данный предмет является опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т.д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а так же весьма полезны во внеурочной деятельности. Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Органичным образом реализуется обучение обучающихся проектной деятельности, которая особенно способствует развитию творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, дает возможность почувствовать себя в разных ролях (руководитель, исполнитель и др.). Она предполагает включение обучающихся в активную познавательную деятельность от идеи и разработки замысла изделия (ясное целостное представление о будущем изделии) до его практической реализации. Проектная деятельность в начальной школе - это как раз оптимальный вариант знакомства с компьютером. При работе учащихся над проектами у учителя появилась возможность освоения активных методов организации работы с детьми, использование компьютера на различных этапах работы над проектом с применением графического редактора. Дети любят что-то делать своими руками и демонстрировать конечный результат окружающим. Это способ самовыражения детей. При этом решаются очень многие учебные задачи, имеющие исследовательскую, организационную, конструкторскую и технологическую направленность.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-сказка, урок-экскурсия, лабораторные работы, мини-исследования, урокпроект. Используются разные формы организации индивидуальной и групповой работы: работа в парах, в группах, коллективная работа: по бригадам, по рядам, всем классом. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки. В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа). Проектная деятельность. Проектная деятельность проводится после прохождения некоторых тем учебника по технологии.)

Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме зачета. Итоговый контроль проводится в форме защиты проекта.

**Аннотация к рабочим программам УМК «Перспектива»**

**4 класс**

Образовательная программа «Перспектива» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования. Программа «Перспектива» представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. УМК «Перспектива» направлен на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности, формирование универсальных учебных действий. Идеологической основой системы учебников «Перспектива» является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

Дидактической основой системы учебников «Перспектива» является дидактическая система деятельностного метода, синтезирующая на основе методологического системно-деятельностного подхода неконфликтующие между собой идеи из современных концепций развивающего образования с позиций преемственности научных взглядов с традиционной школой.

Учебно-методический комплекс « Перспектива» обеспечивает в достаточной полноте реализацию требований, предъявляемых ФГОС НОО:

1. Идеологической основы ФГОС - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

2. Методологической основы ФГОС- системно-деятельностного подхода.

3. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В УМК « Перспектива» предложен новый деятельностный метод обучения,

способствующий достижению качественно нового результата образования,

соответствующего требованиям ФГОС. При этом учитель имеет возможность осваивать новый метод обучения постепенно, поэтапно, по индивидуальной траектории саморазвития.

Предложенная в УМК « Перспектива» новая модель гуманистической школы - школы созидания, саморазвития и духовно-нравственного становления личности ребенка - прошла широкую практическую апробацию в течении 10 лет и доказала свою эффективность в решении задач современного образования.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий. Рабочая программа разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной.

Изучение русского языка начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей:

-познавательная цель подразумевает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

-социокультурная цель - изучение русского языка – включает формирование

коммуникативной компетенции учащихся: развитая устная и письменная речь, монологическая и диалогическая речи, навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

2) освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

3) овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

4) воспитание у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его индивидуальности; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к курсу, общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы в 2020 – 2021 учебном году выделено в 4 классе 170 часов.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ) И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

Рабочая программа по *родному языку (русскому) и литературному чтению на родном языке (русском)* для начальных классов составлена на основе нормативныхдокументов, обозначенных в пояснительной записке программы.

1. Место предметов в структуре основной образовательной программы

Предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке

(русском)» входят в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

2. Цель изучения предмета

Целью изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в начальной школе являются:

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков

грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

3. Структура учебного курса

Родной язык

(русский)

Литературное чтение на родном языке

(русском)

Развитие речи Речевая и читательская деятельность

Фонетика, орфоэпия, графика Круг детского чтения

Лексика Литературоведческая пропедевтика

Морфемика и морфология Творческая деятельность

Синтаксис

Орфография и пунктуация

4. Основные образовательные технологии, используемые в преподавании предмета

При изучении используется системно - деятельностный подход к организации познавательной деятельности, проблемное обучение; проектная технология; игровые технологии; диалог культур; информационно-коммуникационные технологии; групповые технологии; технологии оценивания.

5. Требования к результатам освоения предметной области

Программы курсов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» обеспечивают достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

*Личностные результаты:*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

 представления о своей этнической принадлежности;

 развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;

 представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

 осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

 посознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

 представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

 положительного отношения к языковой деятельности;

 заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

 понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

 развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

 этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

 развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

 представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

*Метапредметные результаты*

Регулятивные УУД

 Принимать и сохранять цель и учебную задачу;

 высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

 планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

 учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;

 выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

 проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

 оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

 адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

 понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

 выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

 Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

 воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

 ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

 работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

 осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

 пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

 пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

 осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

 составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

 составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

 осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

 ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

 находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

 осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

 обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

 делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

 подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

 осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

 устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

 Слушать собеседника и понимать речь других;

 оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

 принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

 выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

 задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

 признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

 формулировать собственное мнение и аргументировать его;

 работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

 строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

*Предметные результаты освоения основных содержательных линий*

*предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» подробно описаны в Программах по этим предметам.*

6. Общая трудоёмкость

На изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на

родном языке» в 4 классе отводится 0,5 ч. на изучение предмета «Родной язык (русский)» и 0,5 ч. на изучение предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)».

7. Формы контроля

Система оценки достижений учащихся проводится по пятибалльной системе:

- с помощью контрольно-обобщающих уроков,

- контроль усвоения осознанности чтения материала с помощью пересказа текста;

- проверочные работы, формы итоговой аттестации обучающихся

– тестовые задания.

Инструментарий для оценивания результатов:

- самоконтроль, взаимоконтроль; словесная отметка; письменная оценка;

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам данной образовательной области употребляются индивидуальная и фронтальная устные проверки, разные письменные работы, а также самостоятельные практические работы с текстами и литературными произведениями, проектные работы.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий. Рабочая программа разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской

программы Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В.

Изучение предмета «Литературное чтение» начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей:

-развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений;

формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации;

-приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений;

-обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;

-введение учащихся в мир детской литературы; формирование у начинающего читателя интереса к книге, истории её создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.

Для достижения поставленных целей изучения литературного чтения в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

-освоение общеучебных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

-помощь в овладении речевой, письменной и коммуникативной культурой;

-воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;

-воспитание нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника, понимания им духовной сущности произведений.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к курсу, общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год на изучение данной программы выделено в 4 классе 102 часа.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий. Рабочая программа разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой.

Изучение математики начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей:

-развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

-освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

-воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основные задачи данного курса:

-обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т.д.);

-формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей

учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;

-развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;

-формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к курсу, общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год на изучение данной программы выделено в 4 классе 136 часов.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий. Рабочая программа разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. Изучение окружающего мира начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей:

-формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребенком личного опыта общении с людьми и природой;

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества

Из целей изучения окружающего мира вытекают следующие задачи:

-уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также, к России, её природе и культуре, истории;

-понимание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нем;

-модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к курсу, общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год на изучение данной программы выделено в 4 классе 68 часов.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий. Рабочая программа разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В.

Изучение предмета «Технология» начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей:

-приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

-приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

-формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Перечисленные цели реализуются в конкретных задачах обучения:

духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;

развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

-формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

-формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

-развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

-формирование на основе овладения культурой проектной деятельности.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к курсу, общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год на изучение данной программы выделено в 4 классе 34 часа.

Аннотация к рабочей программе по математике 1-а класс.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 1а |
| Нормативная база | * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации * Приказ Минобрнауки России от 06.10.09 № 373 (в ред. от 26.11.2010, от 22.09.2011) «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785); * Устав МКОУ «Болоховский ЦО№2»; * Основная образовательная программа МКОУ «Болоховский ЦО№2» начального общего образования; |
| УМК | 1 Математика. 1 класс. Учеб.для общеобразоват.учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1Г.В.Дорофеева, Т.Н. Миракова, Т.Б.Бука. - М.: Просвещение, 2016.  2 Математика. 1 класс. Учеб.для общеобразоват.учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 /1Г.В.Дорофеева, Т.Н. Миракова.]. - М.: Просвещение, 2016.  3 Т.Н.Ситникова, Поурочное планирование по математике. 4класс. М.:Вако,2016 |
| Количество часов в год/в неделю | 136ч (4 часа в неделю) |
| Составители | Рабочая программа Г.В.Дорофеев,Т.Н.Миракова,Т.Б.Бука |
| Цели курса | • Математическое развитие младших школьников.  • Формирование системы начальных математических знаний.  • Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности |
| Задачи курса | - формирование элементов самостоятельной интеллектуальной дея­тельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моде­лировать и объяснять количественные и пространственные отношения):  - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритми­ческого мышления;  - развитие пространственного воображения;  - развитие математической речи;  - формирование системы начальных математических знаний и умений как применять для решения учебно-познавательных и практических задач;  - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;  - формирование первоначальных представлений о компьютерной гра­мотности;  - развитие познавательных способностей;  - воспитание стремления к расширению математических знаний;  - формирование критичности мышления;  - развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. |
| Структура курса | 1 Сравнение и счет предметов.  2 Множества.  3 Числа от1 до10.Число 0. Нумерация.  4 Числа от1 до10. Число 0. Сложение и вычитание.  5 Числа от11 до 20 Нумерация. Сложение и вычитание с переходом через десяток. |
| Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации | Текущий контроль осуществляется в письменной и устной форме (не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта, стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ.)  Тематический контроль проводится в письменной форме (выбираются узловые вопросы программы).  Проверочные работы (подбираются несколько вариантов работы). |

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы Т.Я. Шпикаловой, Л.В. Ершовой.

Изучение предмета «Изобразительного искусства» начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей:

-воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;

-развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности.

Перечисленные цели реализуются в конкретных задачах обучения:

-развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

-совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;

-развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

-освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;

-овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к курсу, общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планированиес определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В соответствии с учебным планом школы на 2016-2017 уч. год на изучение данной программы выделено 34 часа.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ**

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы Т.Я. Шпикаловой, Л.В. Ершовой.

Изучение предмета «Изобразительного искусства» начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих **целей**:

-воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;

-развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности.

Перечисленные цели реализуются в конкретных **задачах обучения**:

-развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

-совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;

-развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

-освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;

-овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к курсу, общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планированиес определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 уч. год на изучение данной программы выделено **34 часа**.



АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В.

Изучение предмета «Литературное чтение» начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей:

-развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации;

-приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений;

-обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;

-введение учащихся в мир детской литературы; формирование у начинающего читателя интереса к книге, истории её создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.

Для достижения поставленных целей изучения литературного чтения в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

-освоение общеучебных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

-помощь в овладении речевой, письменной и коммуникативной культурой;

-воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;

-воспитание нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника, понимания им духовной сущности произведений.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к курсу, общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планированиес определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 уч. год на изучение данной программы выделено 136 часов.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий. Рабочая программа разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой.

Изучение математики начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей:

-развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

-освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

-воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основные задачи данного курса:

-обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т.д.);

-формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей

учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;

-развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;

-формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к курсу, общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год на изучение данной программы выделено в 4 классе 136 часов.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий. Рабочая программа разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. Изучение окружающего мира начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей:

-формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребенком личного опыта общении с людьми и природой;

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества

Из целей изучения окружающего мира вытекают следующие задачи:

-уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также, к России, её природе и культуре, истории;

-понимание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нем;

-модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к курсу, общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год на изучение данной программы выделено в 4 классе 68 часов.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ) И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

Рабочая программа по *родному языку (русскому) и литературному чтению на родном языке (русском)* для начальных классов составлена на основе нормативныхдокументов, обозначенных в пояснительной записке программы.

1. Место предметов в структуре основной образовательной программы

Предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке

(русском)» входят в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

2. Цель изучения предмета

Целью изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в начальной школе являются:

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков

грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

3. Структура учебного курса

Родной язык

(русский)

Литературное чтение на родном языке

(русском)

Развитие речи Речевая и читательская деятельность

Фонетика, орфоэпия, графика Круг детского чтения

Лексика Литературоведческая пропедевтика

Морфемика и морфология Творческая деятельность

Синтаксис

Орфография и пунктуация

4. Основные образовательные технологии, используемые в преподавании предмета

При изучении используется системно - деятельностный подход к организации познавательной деятельности, проблемное обучение; проектная технология; игровые технологии; диалог культур; информационно-коммуникационные технологии; групповые технологии; технологии оценивания.

5. Требования к результатам освоения предметной области

Программы курсов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» обеспечивают достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

*Личностные результаты:*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

 представления о своей этнической принадлежности;

 развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;

 представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

 осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

 посознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

 представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

 положительного отношения к языковой деятельности;

 заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

 понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

 развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

 этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

 развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

 представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

*Метапредметные результаты*

Регулятивные УУД

 Принимать и сохранять цель и учебную задачу;

 высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

 планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

 учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;

 выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

 проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

 оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

 адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

 понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

 выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

 Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

 воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

 ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

 работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

 осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

 пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

 пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

 осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

 составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

 составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

 осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

 ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

 находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

 осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

 обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

 делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

 подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

 осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

 устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

 Слушать собеседника и понимать речь других;

 оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

 принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

 выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

 задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

 признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

 формулировать собственное мнение и аргументировать его;

 работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

 строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

*Предметные результаты освоения основных содержательных линий*

*предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» подробно описаны в Программах по этим предметам.*

6. Общая трудоёмкость

На изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на

родном языке» в 4 классе отводится 0,5 ч. на изучение предмета «Родной язык (русский)» и 0,5 ч. на изучение предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)».

7. Формы контроля

Система оценки достижений учащихся проводится по пятибалльной системе:

- с помощью контрольно-обобщающих уроков,

- контроль усвоения осознанности чтения материала с помощью пересказа текста;

- проверочные работы, формы итоговой аттестации обучающихся

– тестовые задания.

Инструментарий для оценивания результатов:

- самоконтроль, взаимоконтроль; словесная отметка; письменная оценка;

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам данной образовательной области употребляются индивидуальная и фронтальная устные проверки, разные письменные работы, а также самостоятельные практические работы с текстами и литературными произведениями, проектные работы.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ) И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

Рабочая программа по *родному языку (русскому) и литературному чтению на родном языке (русском)* для начальных классов составлена на основе нормативныхдокументов, обозначенных в пояснительной записке программы.

1. Место предметов в структуре основной образовательной программы

Предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке

(русском)» входят в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

2. Цель изучения предмета

Целью изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в начальной школе являются:

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков

грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

3. Структура учебного курса

Родной язык

(русский)

Литературное чтение на родном языке

(русском)

Развитие речи Речевая и читательская деятельность

Фонетика, орфоэпия, графика Круг детского чтения

Лексика Литературоведческая пропедевтика

Морфемика и морфология Творческая деятельность

Синтаксис

Орфография и пунктуация

4. Основные образовательные технологии, используемые в преподавании предмета

При изучении используется системно - деятельностный подход к организации познавательной деятельности, проблемное обучение; проектная технология; игровые технологии; диалог культур; информационно-коммуникационные технологии; групповые технологии; технологии оценивания.

5. Требования к результатам освоения предметной области

Программы курсов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» обеспечивают достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

*Личностные результаты:*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

 представления о своей этнической принадлежности;

 развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;

 представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

 осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

 посознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

 представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

 положительного отношения к языковой деятельности;

 заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

 понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

 развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

 этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

 развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

 представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

*Метапредметные результаты*

Регулятивные УУД

 Принимать и сохранять цель и учебную задачу;

 высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

 планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

 учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;

 выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

 проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

 оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

 адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

 понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

 выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

 Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

 воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

 ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

 работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

 осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

 пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

 пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

 осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

 составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

 составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

 осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

 ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

 находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

 осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

 обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

 делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

 подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

 осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

 устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

 Слушать собеседника и понимать речь других;

 оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

 принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

 выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

 задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

 признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

 формулировать собственное мнение и аргументировать его;

 работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

 строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

*Предметные результаты освоения основных содержательных линий*

*предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» подробно описаны в Программах по этим предметам.*

6. Общая трудоёмкость

На изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на

родном языке» в 4 классе отводится 0,5 ч. на изучение предмета «Родной язык (русский)» и 0,5 ч. на изучение предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)».

7. Формы контроля

Система оценки достижений учащихся проводится по пятибалльной системе:

- с помощью контрольно-обобщающих уроков,

- контроль усвоения осознанности чтения материала с помощью пересказа текста;

- проверочные работы, формы итоговой аттестации обучающихся

– тестовые задания.

Инструментарий для оценивания результатов:

- самоконтроль, взаимоконтроль; словесная отметка; письменная оценка;

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам данной образовательной области употребляются индивидуальная и фронтальная устные проверки, разные письменные работы, а также самостоятельные практические работы с текстами и литературными произведениями, проектные работы.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ**

Рабочая программа предмета «Русский (родной) язык» для 3 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования, составлена на основе Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

**Цель:** русского родного языка - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

• развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном (русском) языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном (русском) языке.

• развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному (русскому) языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному (русскому) языку.

• воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Русский родной язык» в 3 классе отводится 17 часов.

**Аннотации по рабочим программам**

**Филиной Т. В.**

**3 А класс**

**Аннотация**

**к рабочей программе по учебному предмету «Родной язык (русский)»**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями), примерной образовательной программой начального общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

**Цель курса:**

* формирование первоначальных представлений о русском языке как родном, как средстве общения людей. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Задачи учебного предмета**:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; познавательного интереса к родному языку, стремления совершенствовать свою речь на родном языке.

Предмет «Родной язык (русский)» входит в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». На изучение учебного предмета отводится 34 часа по 0,5 часа в неделю в 3 классе.

Структура рабочей программы включает: планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)», содержание учебного курса, тематическое планирование учебного материала с указанием количества часов, отведенных на освоение тем.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий. Рабочая программа разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной.

Изучение русского языка начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей:

-познавательная цель подразумевает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

-социокультурная цель - изучение русского языка – включает формирование

коммуникативной компетенции учащихся: развитая устная и письменная речь, монологическая и диалогическая речи, навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

2) освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

3) овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

4) воспитание у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его индивидуальности; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к курсу, общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы в 2020 – 2021 учебном году выделено в 4 классе 170 часов.

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению 1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 1 |
| Нормативная база | * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации * Приказ Минобрнауки России от 06.10.09 № 373 (в ред. от 26.11.2010, от 22.09.2011) «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785); * Устав МКОУ «Болоховский ЦО №2»; * Основная образовательная программа МКОУ «Болоховский ЦО №2» начального общего образования; |
| УМК | 1. Г.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразоват. Организаций в комплекте с аудиоприл. на электрон.носителе. В 2ч. Ч.1 / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014 2. Г.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразоват. Организаций в комплекте с аудиоприл. на электрон.носителе. В 2ч. Ч.2 / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014 3. Крылова О.Н. Литературное чтение: итоговая аттестация: 4 класс: типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2012 4. Кутявина С.В. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 4 класс. – М.: ВАКО, 2012 |
| Количество часов в год/в неделю | 136 часов ( 4 часа в неделю) |
| Составители | Горина Е.В. |
| Цели курса | * развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать; * овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; * воспитание эстетического отношения к искусству слова, потребности в общении с миром художественной литературы; * обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; * совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов, развитиеинтереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; * обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран. |
| Задачи курса | - развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;учить чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление; - формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся;  - развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений; - формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей;  - обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе.  - формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к классике художественной литературе; - расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров; - обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;  - обеспечить достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;  - расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике,обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;  -работать с различными типами текстов;  -создать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; формировать «читательскую самостоятельность» |
| Структура курса | 1 **Добукварный период (20 часов)**  **«Давайте знакомиться»**  2 **Звучание и значение слова (1 ч.)**  3 **Слова и слоги. Ударение в слове (1 час)**  4 **Слово и предложение (2 часа)**  5 **Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап) (64 часа)**  6 **Про всё на свете (послебукварный период) (8 часов)**  7.**Литературное чтение Вводный урок (1 час)**  8 **Книги – мои друзья (3 часа)**  9 **Радуга-дуга (4 часа)**  10  **Здравствуй, сказка! (5 часов)**  11 **Люблю всё живое (6 часов)**  12 **Хорошие соседи, счастливые друзья (7 часов)**  13 **Край родной, навек любимый (11 часов)** |
| Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации | Тематический контроль проводится после изучения определённой темы – в устной и письменной форме, в виде тестовых заданий.  Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или по группам (Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными)  Проверка техники чтения -2 |

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру 1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 4 А |
| Нормативная база | * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации * Приказ Минобрнауки России от 06.10.09 № 373 (в ред. от 26.11.2010, от 22.09.2011) «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785); * Устав МКОУ «Болоховский ЦО №2»; * Основная образовательная программа МКОУ «Болоховский ЦО №2» начального общего образования; |
| УМК | 1. Плешаков А. А.М.Ю Новицкая Окружающий мир. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. 2. Плешаков А. А., М.Ю Новицкая Окружающий мир. 1 класс.Учеб.для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. |
| Количество часов в год/в неделю | 66 ч (2часа в неделю) |
| Составители | Горина Е.В. |
| Цели курса | * -формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой * духовно-нравственное развитие личности гражданина России в условиях культурного и профессионального многообразия российского общества. |
| Задачи курса | * формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; * осознание ребенком ценности.целостности и многообразия окружающего мира. своего места в нем; * формирование модели безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; * формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. * формирование у учащихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого; * воспитание нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля; * овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края; |
| Структура курса | 1Мы и наш мир (11)  2 Наш класс(13ч)  3 Наш дом и семья(15ч)  4 Город и село(14ч)  5 Родная страна(8ч)  6 Человек и окружающий мир(5ч) |
| Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации | После каждой темы и в конце четверти.  Практические работы  Диагностические работы-  Тесты |

Аннотация к рабочей программе по технологии 1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 1 А |
| Нормативная база | * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации * Приказ Минобрнауки России от 06.10.09 № 373 (в ред. от 26.11.2010, от 22.09.2011) «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785); * Устав МКОУ «Болоховский ЦО№2»; * Основная образовательная программа МКОУ «Болоховский ЦО№2» начального общего образования; |
| УМК | 1  Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочие программы: 1-4 классы. Просвещение, 2011  2      Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В., Фрейтаг И.П.:Пояснительная записка к завершенной предметной линии учебников «Технология» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений. УМК « ПЕРСПЕКТИВА», Просвещение, 2016  3      Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,И.П.Фрейтаг. Технология. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение. 2016 |
| Количество часов в год/в неделю | 33 часа(1час в неделю) |
| Составители |  |
| Цели курса | * приобретение личного опыта как основы обучения и познания; * приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;   формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда |
| Задачи курса | * духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями; * формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других; * формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности; * развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях; * формирование на основе овладения культурой проектной деятельности: |
| Структура курса | 1 «Давайте познакомимся»3ч  2.Человек и Земля -18ч  2 Человек и вода - 3ч  3 Человек и воздух- 3ч  4 Человек и информация - 6ч |
| Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации | Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» не предусмотрено. Организуются выставки работ обучающихся ( после урока, в конце четверти, в конце учебного года коллективные и персональные) |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий. Рабочая программа разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В.

Изучение предмета «Технология» начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей:

-приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

-приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

-формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Перечисленные цели реализуются в конкретных задачах обучения:

духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;

развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

-формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

-формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

-развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

-формирование на основе овладения культурой проектной деятельности.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к курсу, общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год на изучение данной программы выделено в 4 классе 34 часа.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

Рабочая программа предмета «Родная литература» для 1-4 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, составлена на основе Примерной программы по учебному предмету «Родная литература» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

**Цель**: мотивировать и формировать интерес к детским книгам, расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг; готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

**Основными задачами являются:**

1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родной (русской) литературе, любви и интереса к ней, осознания её красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к литературе, как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге;

3) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

4) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на русском языке.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 ч. год на изучение данной программы выделено 17 часов.