

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Болоховский центр образования № 2»
муниципального образования Киреевский район

Принята на заседании
педагогического совета
МКОУ «Болоховский ЦО № 2»

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор
МКОУ «Болоховский ЦО № 2»
_____/Агеева Л.И./
ФИО

Приказ № 314/2
от «31» августа 2023 г.

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по речевому развитию**

"Говорушки"

(возрастная категория: для воспитанников старшей группы)

Срок реализации 2023-2024 г.



Разработана: Кощубовой А.Н.

Болохово 2023-2024 уч.г.

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Актуальность программы..... | 3 |
| Цели и задачи | 3 |
| Пути и методы реализации..... | 4 |
| Планируемые результаты деятельности кружковой работы..... | 4 |
| Список воспитанников..... | 5 |
| Перспективный план..... | 6 |
| Использованная литература..... | 12 |

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей дошкольников 5-6 лет в различных видах деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Программа охватывает речевое направление развития и образования детей.

Актуальность данной программы состоит в том, что она помогает гармоничному развитию личности ребенка, развитию его мышления и интеллекта; подготавливает ребенка к школьному обучению, решает проблемы коммуникативного характера при общении со сверстниками.

Новизна программы заключается в построении занятий в игровой форме, с использованием различных методик по развитию речи, способствующих предупреждению и устранению задержки речевого развития у ребенка.

Цель реализации программы – развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Задачи:

- осваивание ребёнком связной монологической речи: умение составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам;
- развивать диалогическую речь: умение формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;
- развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий;
- развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения;
- воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Содержание данной программы составлено с учётом следующих **принципов:**

- принцип развивающего обучения;
- принцип сочетания научности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип.

Программа адресована дошкольникам 5-6 лет. В содержании программы учитываются такие возрастные психологические особенности детей этого возраста, как потребность в активном речевом развитии, для которого в этом возрасте характерно увеличение словарного запаса не только за счёт существительных, но и глаголов, местоимений, прилагательных, числительных.

Срок реализации программы – 1 год. Возраст детей – 5-6 лет, старшая группа. Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей

программы – занятия. Периодичность проведения занятий – *1 раз в неделю, пятница*, продолжительностью *30 минут*.

Пути и методы реализации

1. Правильный образец педагога.
2. Показ слов, стихов, сказок, загадок руками.
3. Артикуляционная гимнастика в сочетании с упражнениями для рук.
4. Правильный подбор мебели, освещения.
5. Гимнастика для глаз.
6. Упражнения на выработку условно-рефлекторных связей по формированию осанки.
7. Динамические паузы (чередование нагрузки и отдыха).
8. Смена деятельности на занятии, соблюдение регламента.

Содержание и формы работы

1. Художественное слово;
2. Пальчиковая гимнастика;
3. Артикуляционная гимнастика;
4. Речевые игры;
5. Подвижные игры

Материально техническое оснащение

1. Иллюстрации
2. Раздаточный материал
3. Природный материал (семена, крупы)

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Целевые ориентиры: ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Перспективный план работы

| № | Тема | Цель | Средства реализации |
|----|----------------------|--|---|
| 1. | «Здравствуй, осень!» | Побуждать детей отвечать на вопросы простыми полными ответами, задавать вопросы и слушать ответы товарищей, поддерживать общую беседу; говорить по очереди, не перебивая друг друга. | 1. Загадка об осени. 2. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять». 3. Рассматривание картин (осень в сентябре, октябре, ноябре). 4. Гимнастика для глаз «Вот стоит осенний лес». 5. Физкультминутка «Осенние листочки». 5. Игра «Закончи предложение». |
| 2. | «Загадки с грядки» | Закрепить знания детей об овощах: о форме, цвете, величине, строении растения, о труде овощевода и об их условиях, необходимых для роста и развития растений. Развивать умение отгадывать загадки. | 1. Загадка про огород. 2. Игра «Возьми быстро». 3. Загадки об овощах. 4. Игра «Собери овощи из частей» |
| 3. | «Деревья» | Расширять и активизировать словарь детей по теме путем подбора признаков и действий к предмету, антонимов, синонимов, родственных слов. Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа, а также короткого рассказа на основе личного опыта. | 1. Игра «Веселый счет». 2. Беседа о деревьях. 3. Загадка о березе. 3. Игра с мячом «Назови ласково». 4. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». 5. Игра «С какого дерева листок?» |
| 4. | «Моя семья» | Активизировать словарь по теме занятия. Апражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сравнительной степени прилагательных. Упражнять в подборе антонимов. совершенствовать общие речевые навыки (произношение звуков, дикцию, интонационную выразительность). | 1. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». 2. Игра «Назови ласково членов семьи». 3. Игра «Кто кем приходится?» 4. Игра «Кто старше?» 5. Игра «Наоборот». 6. Динамическая пауза «Семейная зарядка». 7. Составление предложений по сюжетной картине. |
| 5. | «Хлеб. Урожай» | Развивать связную речь, обогащать словарь, упражнять в подборе признаков, упражнять в подборе синонимов, закрепление логопедической гимнастики, отрабатывать произвольное | 1. Загадка о хлебе. 2. Упражнение на развитие координации движений «Колоски». 3. Беседа по сюжетной картине. 4. Логопедическая гимнастика «Жнём колоски». 5. Дыхательная |

| | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|
| | | движение языка, укреплять мускулатуру языка, развивать координацию движений, мелкую моторику рук, развивать (пальчиковую гимнастику); развивать дыхательную гимнастику; развитие тактильных ощущений. | гимнастика «Веем зерно». 6. Чистоговорки. 7. Игра «Доскажи словечко». |
| 6. | «Бытовая техника и приборы» | Активизируя словарь по теме, совершенствовать навыки словообразования, связной речи. Развитие речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления; артикуляционной, тонкой и общей моторики. | 1. Загадка об электроприборах. 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Можно-нельзя». 4. Пальчиковая гимнастика «Пылесос». 5. Игра «Почему так называется?» 6. Физкультминутка. |
| 7. | «Одежда и головные уборы» | Обогащать словарь детей по теме. Упражнять в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Упражнять в употреблении притяжательных местоимений «мой», «моя». Учить отвечать полным предложением. Упражнять в подборе слов – антонимов. | 1. Пальчиковая гимнастика «Гномики – прачки». 2. Загадки. 3. Игра «Назови ласково». 4. Физкультминутка «Маша – растеряша». 5. Игровое упражнение «Детали одежды и головных уборов». 6. Упражнение «Исправь ошибку». 7. Упражнение «Прохлопай слова». |
| 8. | «Звук Ш» | Познакомить детей со звуком [Ш] и развивать умение характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. Развивать фонематические процессы. | 1. Массаж лица. 2. Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Улыбка», «Трубочка», «Маляр». 3. Дыхательная гимнастика. 4. Загадка. 5. Игры со звуком ш. 6. Физкультминутка. |
| 9. | «Драматизация сказки «Колобок» | Учить рассказывать знакомую сказку с небольшой помощью взрослого. Развивать связную речь. | 1. Загадки о героях сказки. 2. Игра «Изобрази героя сказки». 3. Драматизация сказки. |
| 10. | «Звуки Ш-Ж» | Развивать фонематическое восприятие: умение выделять на слух слова со звуками [ж] и [ш]. Развивать артикуляционную, общую, мелкую моторику. Развивать мышление, память, связную речь. | 1. Загадки. 2. Игра «Как жужжит жук Жужу и шипит змея Шушу?» 3. Артикуляционная гимнастика. 4. Дидактическая игра «Поймай звук». 5. Игра «Добавь слово». 6. Игра «Четвертый лишний» (презентация звуки ш-ж). 7. «Замени звук ш на ж». 8. Фонетическая ритмика «Жук». 9. |

| | | | |
|-----|---------------------------------|--|--|
| | | | Чистоговорки. |
| 11. | «Вежливые слова» | Развивать связную речь на основе общения с педагогом в процессе работы. Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движениями. Пополнение, расширение, активизация словарного запаса детей по теме «Вежливые слова». | 1. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Добрые слова». 2. Стихотворения о вежливых словах. 3. Физкультминутка. 4. Игра «Догадайся и договори». 5. Игра «Вежливо невежливо». |
| 12. | «Зима» | Уточнить и активизировать словарь по теме «Зима». Учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия. Учить употреблять существительные в единственном и множественном числе; совершенствовать навыки употребления предложно-падежных конструкций. | 1. Загадка. 2. Игра «Найди ошибки». 3. Артикуляционная гимнастика. 4. Игра «Какой? Какая? Какие?» 5. Упражнение «Снежинки». 6. Игра «Один-много» 7. Физкультминутка «Зима». 8. Игра «Какое слово лишнее?» 9. Упражнение «Закончи предложение». |
| 13. | «Звук Ц» | Развивать фонематический слух. Закрепить навык произношения звука [ц] в слогах, словах, фразах. Совершенствовать навыки образования существительных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Совершенствовать навыки образования формы родительного падежа множественного числа существительных. | 1. Загадка. 2. Артикуляция и характеристика звука. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Чистоговорки. 5. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 6. Физкультминутка. |
| 14. | «Заучивание чистоговорок» | Формирование правильного звукопроизношения, выразительности речи, учить детей быстро и четко проговаривать труднопроизносимые слова и фразы, вырабатывать интонационную речь, использовать жесты, как средство выразительности. | 1. Скороговорка. 2. Скажи чистоговорку тихо-громко. 3. Скажи чистоговорку медленно – быстро. 4. Скажи с различной интонацией. 5. Прием «ЭХО». 6. Проговори и хлопай. 7. Физкультминутка. |
| 15. | «Пересказ сказки «Три медведя»» | Развитие диалогической речи. Развитие просодической стороны речи. Пересказ сказки с опорой на серию иллюстраций. Развитие логического мышления. | Компьютерная презентация. |
| 16. | «Звуки Л-Ль» | Развитие фонематического слуха и | 1. Загадки. 2. Характеристика |

| | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|
| | | восприятия. Формирование умений различать звуки [Л] и [Ль]. Сравнение звуков по твердости и мягкости. | звука л. 3. Повтори слова. 4. Загадки. 5. Физминутка «Гномик». 6. Чистоговорки. 7. Игра «Скажи словечко на букву «Л, Ль»». |
| 17. | «Как зайчонок нашёл маму» | Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать диалогическую связную речь. Развивать мелкую моторику. | 1. Игра «Кто лишний?» (дикие животные). 2. Сказка «Как зайчонку маму искали». 3. Беседа по сказке. 4. Игра «Кто с кем?» (животные и их детеныши) 5. Физкультминутка «Дикие животные». 6. Пальчиковая гимнастика «Апельсин». |
| 18. | «Посуда» | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие умений и навыков связной речи. Развитие общей и мелкой моторики, умения согласовывать речь с движением. | 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Игра «Угадай сказку». 3. Загадки о посуде. 4. Игра «Какая бывает посуда?» 5. Игра «Собери посуду» (разрезные картинки). 6. Физкультминутка. 7. Игра «Из чего сделана посуда?» 8. Игра «Назови ласково». |
| 19. | «В мире профессий» | Закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже. Упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа. Развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения. | 1. Загадки о профессиях. 2. Игра «Исправь ошибки». 3. Игра «Назови действие». 4. Физкультминутка. 5. Игра «Четвертый лишний». 6. Игра «Один — много». 7. Стихотворение. |
| 20. | «Игрушки» | Развитие связной речи, мышления, внимания, памяти. Способствовать развитию мелкой моторики. Учить четко, проговаривать слова, строить правильно предложение. | 1. Загадка. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Игра «Из чего сделана игрушка?» 4. Игра «Чья игрушка?» 5. Игра «Назови ласково». 6. Динамическая пауза. 7. Игра «Один-много». |
| 21. | «День защитников Отечества» | Упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах. Развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными, образовывать существительные единственного и | 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Один-много» (военная техника). 4. Упражнение «Учет военной техники» (счет от 1 до 5). 5. Физкультминутка. 6. Чистоговорки. 7. Игра «Подскажи словечко». |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | множественного числа. Развивать артикуляционную и мелкую моторику. Формировать координацию речи с движениями. | |
| 22. | «Заучивание стихотворения «Ласточка» А. Майкова» | Развивать логическое мышление, память и внимание. Развивать тактильные ощущения, слуховое восприятие. Закреплять навыки детей отвечать на вопрос педагога полным распространенным ответом. | 1. Беседа о весне. 2. Чтение стихотворения. 3. Физкультминутка. 4. Заучивание. |
| 23. | «Пересказ сказки «Заюшкина избушка» | Продолжать побуждать детей к пересказыванию сказки; развивать монологическую речь, ориентируясь на картинный план. | 1. Загадки. 2. Рассказывание сказки. 3. Гимнастика для глаз. 4. Динамическая пауза. 5. Игра «К кому относится слово?» 6. Пересказ сказки. |
| 24. | «Звуковая культура речи: звуки щ – ч» | Подготовка детей к звуковому анализу слов. Формировать правильное произношение звуков «щ-ч» в слогах, словах, предложениях. | 1. Черепашка и щенок пришли в гости. 2. Произношение звуков ч и щ. 3. Игра «Придумай слово на звук ч. На звук щ». 4. Игра «Измени слово». 5. Игра «Поймай звук». 6. Физкультминутка. |
| 25. | «Уроки Мойдодыра» | Развивать слуховое и зрительное внимание, координацию и выразительность движений, чувство ритма. Совершенствовать мелкую моторику рук. | 1. Загадка. 2. Общеразвивающие движения. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Массаж шеи. 5. Массаж лица. 6. Массаж товарищу. 7. Массаж головы. 8. Упражнение на дыхание. 9. Фонетическая зарядка. |
| 26. | Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». | Развивать слух, восприятие, память. Развивать основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение. Развивать монологическую речь. | 1. Загадка. 2. Чтение стихотворения. 3. Беседа по содержанию. 4. Физкультминутка. 5. Заучивание. |
| 27. | Составление рассказа | Формировать умение создавать картину и рассказывать о ее содержании. | 1. Чтение стихотворения А. Майкова «Весна». 2. Игра «Подскажи словечко». 3. Рассматривание картины «Ранняя весна». 4. Составление рассказа о ранней весне. 5. Физкультминутка. 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Ди «Когда это бывает?» |
| 28. | Закрепление обобщающих | Продолжать формировать умение описывать предметы, подбирая | 1. Игра «Вопросы-ответы». 2. Игра «Изобрази, как рычит тигр, |

| | | | |
|-----|------------------------------|--|--|
| | понятий | нужные по смыслу слова; формировать чёткое и правильное произношение звука «р» (рь) | каркает ворона, крикает утка». 3. Игра «Назови первый звук персонажа сказки «Теремок». |
| 29. | «В мире транспорта» | Совершенствование навыков словообразования. Научить образованию формы творительного, предложного падежей. Развитие общей и мелкой моторики. Развивать связную речь. | 1. Игра «На чем я еду...» 2. Загадки. 3. Беседа «Какой бывает транспорт?» 4. Игра «Едем в гости». 5. Игра с мячом «Предложение договори и его ты повтори». 6. Игра «Дружит или не дружит?» 7. Дидактическая игра «Кто чем управляет?» 8. Физкультминутка. 9, Заучивание стихотворения «Шофер». |
| 30. | «День Победы!» | Расширять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать навыки речевого о.общения. | 1. Беседа «День Победы». 2. Загадки. 3. Презентация. 4. Игра «Что делают?» 5. Игра «Скажи наоборот». 6. Игра «Четвертый лишний». 7. Игра «Скажи по-другому». 8. Упражнение «Вставь пропущенный предлог». |
| 31. | «Семья» | Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сравнительной степени прилагательных. Упражнять в подборе антонимов. Формировать связную речь. | 1. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». 2. Игра «Назови ласково членов семьи». 3. Игра «Кто кем приходится?» 4. Игра «Кто старше?» 5. Игра «Наоборот». 6. Динамическая пауза «Семейная зарядка». 7. Составление предложений по сюжетной картине. |
| 32. | «В гостях у Мухи – Цокотухи» | Совершенствовать навыки связной речи. Закреплять навыки словообразования(образование сложных слов) и словоизменения(согласование существительных с числительными). Развивать навыки координации речи с движениями. | 1. Чтение сказки. 2. Физкультминутка. 3. Развитие навыков словоизменения. 4. Физкультминутка. |
| 33. | «Литературный калейдоскоп» | Закрепить знание сказок. Развивать диалогическую речь, интонационную выразительность речи. Активизировать речь по теме. | 1. Загадка. 2. Беседа о библиотеке. 3. Загадки о сказках. 4. Сказки о животных. 5. Беседа о знакомых детям сказках. |

Список использованной литературы

Рабочая программа обеспечена средствами обучения и воспитания, в числе которых методическая и детская художественная литература, аудио – видео пособия, дидактические игры. Кроме того, выполнение содержания программы обеспеченно за счёт материально-технических средств и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

| Автор | Заглавие | Город, издательство, год издания. | Вид издания |
|-----------------------------------|--|---|----------------------|
| Логинова В.И., Бабаева Т.И. и др. | «Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду» | Санкт – Петербург, «Акцидент», 1997 г. | Программа |
| Ушакова О.С., Струнина Е.М. | «Развитие речи детей 5-6 лет»; программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. | Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2010 г. | Методическое пособие |
| Ушакова О.С., Струнина Е.М. | «Методика развития речи детей дошкольного возраста» | Москва, ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004 г. | Методическое пособие |

Аудио – видео пособия

Аудиозаписи: Шаинский В.- Пляцковский М. «Улыбка» ; Шаинский В.- Непомнящая Д. «Песня мамонтенка» о маме; Тухманов Д.- Энтин Ю. «Храбрый зайчик»; ВИА «Мастерок» «Все сбывается на свете»; голоса животных и птиц; Михалков С. «Песенка друзей»; звукозапись «Военные звуки».

Мультимедийные презентации: «Семья - детский сад», «Виртуальное путешествие по городу Кемерово».

Наглядный материал

| Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи. | Модели, сигнальные карточки. | Литература для детей |
|---|------------------------------|---|
| 1. Демонстрационные картинки: | 1. Алгоритм для составления | Русские народные сказки: «Теремок», «Гуси – |

| | | |
|--|---|---|
| <p>«Времена года» «Животные» «Птицы» «Сбор урожая на огороде» «Овощи» «Фрукты, ягоды» «Как устроен человек» Картинки с изображением различных родов войск. «Транспорт» «Правила безопасного поведения на дороге» Иллюстрации «День Победы» «Насекомые» 2. Картины: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Насекомые в лесу». 3. Муляжи овощей и фруктов.</p> | <p>описательного рассказа. 2. Картинки – матрицы для составления рассказов. 3. Светофоры.</p> | <p>лебеди», «Жихарка», «Зимовье зверей», «Лисичка со скалочкой» и др. Стихотворения: Барто А.Л., Благинина Е., Александрова З. и др. Рассказы: Зощенко М., Чарушин Е., Толстой Л. и др. Сказки: Чуковский К.И., Жуковский В., Одоевский В., Пушкин А.С. и др.</p> |
|--|---|---|

Перечень произведений детской художественной литературы

| № п/п | Автор | Название |
|-------|-------------------------|------------------------------|
| 1. | Русская народная сказка | «Пузырь, Соломинка и Лапоть» |
| 2. | Благинина Е. | «Посидим в тишине» |
| 3. | Данько В.Я. | «Добрый мышонок» |
| 4. | Маршак С.Я. | «Про все на свете» |
| 5. | Сельвинский И. | «Что правильно?» |
| 6. | Чуковский К.И. | «Мойдодыр» |
| 7. | Белозеров Т. | «Праздник Победы» |
| 8. | Чуковский К.И. | «Муха-Цокотуха» |
| 9. | Аким Я.Л. | «Первое мая» - отрывок |

Игры по развитию речи

| Игры дидактические | Игры сюжетно ролевые | Игры подвижные, игровые упражнения |
|---|--|--|
| <p>«Составь картинку» «Что у человека по два» «Вершки-корешки» «Из чего салат?» «Вершки-корешки» «Что из чего?» «У кого кто?» «Кто чем питается?»</p> | <p>«Дочки – матери» «Овощной магазин» «Как зайчонок маму искал» «Шофёры»</p> | <p>Физминутки: «Мы капусту рубим» «Зайцы скачут» «Солнышко» «Засолка капусты» «Едем, едем на машине» Подвижные игры: «Мышеловка» «Замри» «Куклы»</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>«Похож – не похож» «Скажи ласково» «Где спрятался звук «с»» «Помоги Солнышку» «Ласковые слова» «Четвертый лишний» «Кем быть» «Кому нужны эти вещи?» «Расскажи о профессии военного» «Какая мама?» «Назови детёныша» «Назовите предметы, которые понадобятся для умывания» «Умывайся правильно» «Связующая нить» «Собери из частей целое»</p> | | <p>«Солнечные зайчики» «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» «Что изменилось?» «Самолёт» «Акула» «Ровным кругом» «Светофор» «Небо, море, земля, рельсы» «Горелки»</p> |
|---|--|---|

Материально-техническое обеспечение. Основное учебное оборудование

| № | Наименование тематических уголков в группе | Перечень основного оборудования |
|-------------------------|--|--|
| <p>1. 2. 3.</p> | <p>Театральный уголок Уголок детской художественной литературы. Уголок безопасного дорожного движения.</p> | <p>Ширма. Различные виды театров: настольные, пальчиковые и др. Атрибуты и декорации к сказкам. Маски, маски-шапочки к сказкам. Литература для чтения, рассказывания, заучивания наизусть, рассматривания. Светофоры, дидактический материал: «Проезжая часть», «Правила поведения на дороге» и др.</p> |