

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Болоховский центр образования № 2»
муниципального образования Киреевский район

Принята на заседании
педагогического совета
МКОУ «Болоховский ЦО № 2»

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор
МКОУ «Болоховский ЦО № 2»
_____/Агеева Л.И./
ФИО

Приказ № 314/2
от «31» августа 2023 г.

**Программа
дополнительного образования
по речевому развитию
детей раннего возраста**

«Лепетушки»

Срок реализации: 2 года



Составила: воспитатель Лосевская М.В.

2023-2025 учебный год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Кружковая работа «Говорушки» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель Лосевская Марина Викторовна
Организация-исполнитель	МКОУ «Болоховский центр образования №2» дошкольное подразделение г. Болохово
Адрес организации исполнителя	Тульская обл., Киреевский р-н, г. Болохово ул. Мира 15а
Цель программы	развитие речи детей раннего возраста
Направленность программы	познавательно-речевая
Срок реализации программы	2 года
Вид программы Уровень реализации программы	Доп. общеобразовательная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения

Ожидаемые конечные результаты программы	знакомить детей с устным народным творчеством, русским фольклором: <ul style="list-style-type: none">• обогащать, активизировать речь детей.• закреплять умение согласовывать движение рук с текстом потешки.• Учить подражать движениям взрослых
------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Программа разработана для дошкольников с 1,6-3 лет в соответствии ФГОС и составлена с учетом реализации по основным пяти направлениям:

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Расширять запас понимаемых ребенком слов, обозначающих названия домашних животных (корова, лошадь, коза, собака, кошка, свинья) и их действий.
2. Приучать детей произносить слова, которые уже имеются в пассивном словаре.
3. Развивать способность к речевому подражанию, разговорную речь (учить воспроизводить по подражанию слова и фразы, произносимые взрослым, пропевать и проговаривать отдельные слова по образцу взрослого).
4. Учить детей понимать несложный сюжет маленьких инсценировок с игрушками, состоящих из 1-3 действий. Развивать умение следить за ходом изображаемых событий. Учить детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми воспитатель сопровождает показ игрушек, свои действия.
5. Учить детей отчетливо произносить гласные звуки: а, у, и, о и доступные в артикуляционном отношении согласные: м, г, б, д, н.
6. Создавать ситуации общения, способствующие развитию диалогической речи, учить детей рассказывать в нескольких словах о том, что увидели и узнали нового.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Активизировать интерес у детей к совместным игровым действиям, побуждать вступать в диалог со взрослым и сверстниками.
2. Развивать коммуникативные навыки детей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Формировать первичные представления о домашних животных, их образе жизни.
2. Развивать познавательную активность детей.
3. Развивать внимание, память, зрительное и слуховое восприятие.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Воспитывать любовь к живой природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Развивать у детей способность к имитации движений по образцу.
2. Развивать координацию движений, продолжать учить действовать по игровым правилам.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы.

Направленность программы: познавательно-речевая.

2. Новизна программы.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий – смарт телевизор, ноутбук, презентации, позволяющие активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к жизни.

3. Актуальность программы.

Возраст от 1.6 до 3.5 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста - помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком. Важнейшими источниками развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (потешки, колыбельные песни, считалки, сказки, загадки) и пальчиковые игры. Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как оно расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умения тонко чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук у детей важно для общего развития ребёнка, так как ему понадобятся точные координированные движения, чтобы одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие движения. Следовательно, движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию. Тренировка пальцев рук влияет на созревании речевой функции. Иначе говоря, если у малыша ловкие, подвижные пальчики, то и говорить он научится без особого труда, речь будет развиваться правильно. Игры с пальчиками - это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов

радостного общения. Недаром из поколения в поколение передаются забавные народные потешки, сказки, пальчиковые игры, игры «Расскажи стихи руками», пальчиковый театр.

4. Отличительные особенности программы.

В процессе осуществления работы проходит воспитание личных качеств: общительность, вежливость, приветливость, гуманное отношение к живому, патриотизм и уважение к старшим. Важным в данном случае становится не сила убеждения и назидание, а личный пример положительных героев из детских книг и произведений устного народного творчества.

В программе находят место и развивающие элементы. Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы. Кроме этого осуществляется развитие мелкой моторики пальцев рук.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Программа разработана с учетом основных принципов:

последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;

доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);

индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);

результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

6. Цель программы:

Приобщать к художественному слову. Побуждать принимать участие в игре со стихотворным сопровождением, используя шапочки – маски.

Обогащать словарный запас; формировать звуковую культуру речи, навыки связной речи.

7. Задачи программы.

1. Знакомить детей с устным народным творчеством, русским фольклором.

2. Обогащать, активизировать речь детей.

3. Закреплять умение согласовывать движение рук с текстом потешки.

4. Учить подражать движениям взрослых.

8. Возраст детей.

Данная программа предназначена для детей 1,6-3 летнего возраста.

9. Срок реализации программы - 2 года

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

Кол-во занятий в *неделю -1*

Продолжительность занятия – *10 минут; вторник 16.15-16.20*

Кол-во занятий *в год – 36*

Всего занятий – *72*

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. Закреплять умение согласовывать движение рук с текстом потешки. Учить подражать движениям взрослых. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

Педагогический анализ проводится 2 раза в год (на начало года - вводный, в конце года - итоговый).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Тема занятия
сентябрь	1. Потешки «Ой, лады, лады, лады», «Ежик» 2. Песенка-закличка «Осень, осень, в гости просим» Упражнение «Жил был зайчик» 3. Русская народная сказка «Теремок» (инсценировка) 4. Пальчиковая гимнастика «Ягоды»
октябрь	1. Потешка «Дождик» Упражнение «Это я» 2. Потешка «Тили-бом! Тили-бом!» 3. Русская народная сказка «Колобок» (настольный театр) 4. Пальчиковая игра «Засолка капусты»

	Пальчиковая гимнастика «Мебель»
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Потешка «Зайка серенький сидит» Логоритмика «Муравьиная зарядка» 2. Логоритмика «Замок», «Оладушки» 3. Русская народная сказка «Три медведя» (кукольный театр) 4. Пальчиковая игра «Кролик»
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Потешка «Хомка-Хомка, хомячок» 2. Знакомство с загадками о домашних животных 3. Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» (кукольный театр) 4. Пальчиковая игра «Котик» <p>Пальчиковая гимнастика «Семья»</p>
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песенка «Курочка» 2. Русская народная сказка «Заюшкина избушка» (рассказывание с использованием иллюстраций) 3. Пальчиковая игра «Варежка»
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Бойцы молодцы» 2. Загадывание загадок о зиме 3. Русская народная сказка «Волк и козлята» (рассказывание с использованием иллюстраций) <p>Пальчиковая гимнастика «Домашние и дикие животные»</p>
март	<ol style="list-style-type: none"> 2. Потешка «Сорока сорока» Упражнение «Колобок» 2. Разучивание заклички «Весна, весна красна» 3. «Бычок - смоляной бочок» (кукольный театр) 4. Пальчиковая игра «Дом» <p>Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»</p>

апрель	<ol style="list-style-type: none">1. Потешки «Солнышко», «Птичка»2. Потешка «Курочка - рябушечка»3. Русская народная сказка «Курочка Ряба» (кукольный театр)4. Пальчиковая игра «Дом»
май	<ol style="list-style-type: none">1. Упражнения «Кузнечики», «Домашние птицы»2. Песенка «Жили у бабуси»3. Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (рассказывание с использованием иллюстраций)4. Пальчиковая игра «Наш красивый петушок» Пальчиковая гимнастика «Части тела»