

СОГЛАСОВАНА

Общественным советом МКОУ
«Болоховский центр образования № 2»
Протокол № 1
Председатель Общественного совета
Евдоким / Манохина Е.П./
31 августа 2020

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МКОУ
«Болоховский центр образования № 2»
от «01» сентября 2020
№ 184/1
Директор
Агеева /Л.И. Агеева/
2020



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Болоховский центр образования № 2»
на 2020 – 2025 годы

Принято:
педагогическим советом
МКОУ «Болоховский центр образования № 2»
Протокол № 1
от 31 августа 2020 г.

г. Болохово

1. Паспорт Программы развития

<i>Наименование Программы</i>	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Болоховский центр образования № 2» муниципального образования Киреевский район Тульской области на 2020-2025 годы.
<i>Заказчики программы развития</i>	Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.
<i>Законодательная база для разработки программы развития</i>	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»); Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования
<i>Разработчики Программы</i>	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
<i>Исполнители Программы</i>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность,

	социальные партнёры школы.
<i>Цели Программы</i>	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
<i>Задачи Программы</i>	<p>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.</p> <p>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Центра путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
<i>Ожидаемые результаты</i>	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития Центра в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года.</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа Центра в социальном окружении, районной и городской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p>
<i>Срок действия</i>	2020-2025 годы

<i>Программы</i>	
<i>Этапы реализации программы</i>	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2020 по 31.12.2025 гг.</p> <p>Первый этап (2020 г.) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; - разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; - приведение образовательной системы Центра в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2021-2025 годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2025 г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы. <ul style="list-style-type: none"> • перспектив дальнейшего развития школы
<i>Контроль выполнения Программы</i>	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Общественным советом.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.</p>

2. Введение

Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Болоховский центр образования № 2» Тульской области (далее – Центр) на 2021-2025 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Центра в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Центра по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

3. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения

3.1. Общие положения

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Болоховский центр образования № 2» расположено в муниципальном образовании Киреевский район Тульской области.

Дата создания образовательной организации: 21 июля 2017 года

Учредитель – администрация муниципального образования Киреевский район

Юридический адрес: 301 2080, Тульская область, Киреевский район, город Болохово, улица Мира, дом 33

Директор: Агеева Лидия Ивановна

Телефоны: 8 (48754) 2-47-52

Электронная почта: kireevsk.mkou_bssh@tularegion.org

Официальный сайт: <http://www.co2bolohovo.ru>

В соответствии с приказом комитета по образованию администрации муниципального образования Киреевский район от 25 декабря 2015 года № 625 «О реорганизации», в результате реорганизации образовано новое юридическое лицо МКОУ «Болоховский центр образования № 2», которое прошло перерегистрацию в налоговом органе.

Свидетельство о государственной аккредитации № 0134/01566 от 25 мая 2016 года (Серия 71A02 № 0000618); Лицензия № 0133/03093 от 14 апреля 2016 года (Серия 71Л02 № 000316) на право оказывать образовательные услуги:

- по реализации образовательных программ по видам деятельности, по уровням образования: дошкольному образованию, начальному общему образованию, основному общему образованию, среднему общему образованию;
- дополнительное образование по реализации образовательных программ по подвидам: дополнительному образованию детей и взрослых.

В период с 2014-2020 гг приоритетным направлением было развитие материально-технической базы Центра и развитие его инфраструктуры:

2016 – 2020 г.

- Переоборудованы помещения здания школы под 3 дошкольные группы. Оснащение школьной столовой для организации питания воспитанников дошкольных групп.
- Участие в проекте «Народный бюджет – 2016» позволило заменить старые оконные блоки в учебных кабинетах, спортивном и частично в актовом залах на пластиковые окна.
- Участие в проекте «Народный бюджет – 2017» позволило установить ограждение школьной территории с целью осуществления антитеррористической безопасности, зонирование школьной территории.
- Участвуя в проекте «Народный бюджет – 2019», была асфальтирована территория школы.
- Реализован школьный проект по развитию и оборудованию детских площадок для организации прогулок детей на свежем воздухе.

2020 г.

- МКОУ «Болоховский центр образования № 2» пополнил кабинеты математики и физики цифровым образовательным оборудованием в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках программы «Развитие образования Тульской области».
- Столовая «МКОУ Болоховский центр образования № 2» стала базовой столовой для приготовления блюд для детей других школ города.

Школа работает в режиме развития, проводит активную инновационную деятельность по направлениям:

- участие в проекте «Преемственность в образовании: дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- использование цифровых образовательных ресурсов при переходе образовательного

процесса в дистанционный формат.

- формирование системы силовой подготовки в ходе реализации программы «Значок ГТО – путь к здоровью».
- развитие системы деятельности педагогов с одарёнными и высокомотивированными обучающимися, позволяющей в олимпиадах, конкурсах различного уровня.
 - реализация адаптированных образовательных программ.
 - расширение спектра дополнительных образовательных программ

3.2.Школа в социуме

Свою деятельность школа строит в соответствии с запросами социума, удовлетворяя образовательные запросы разного уровня, используя возможности дошкольного, базового, профильного и дополнительного образования.

По социальному составу в районе проживают в основном служащие. Большинство родителей заинтересованы в образовании своих детей. По результатам опроса 2019 года 87 % родителей (законных представителей) удовлетворены уровнем организации образовательного процесса в школе и качеством образования детей. Школа востребована, считается перспективной, пользуется авторитетом в социуме. Школа сотрудничает с организациями и службами города района:

Администрация города Болохово,

ПДН г. Болохово,

КДН Киреевского района,

ГПОУ ТО «Болоховский машиностроительный техникум»,

ФОК города Болохово

Культурно-досуговый центр «Шире круг»,

Дом культуры «Машиностроитель»,

Храм г. Болохово в честь иконы Богородицы «Споручница грешных» (культурологический аспект),

Тульский туристско-краеведческий клуб,

Городская музыкальная школа,

Городские библиотеки.

3.3. Образовательный процесс

В МКОУ «Болоховский центр образования №2» 9 дошкольных групп и 17 классов, в которых воспитываются и обучаются 365 человек.

Уровень дошкольного образования: 9 групп, 210 воспитанников.

Уровень начального общего образования: 7 классов, 142 обучающихся.

Уровень основного общего образования: 7 классов, 170 обучающихся.

Уровень среднего общего образования: 3 класса, 53 обучающихся.

Режим работы

Пребывание детей в дошкольных группах регламентируется режимом каждой группы, разработанным на основе Образовательной программы дошкольного образования.

Учебный год в МКОУ «Болоховский центр образования № 2» начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 недели, во 2-11 классах - 34 (35) учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для учащихся 1-х классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (февраль).

Продолжительность учебной недели на всех уровнях обучения - 5 дней. Продолжительность уроков во 2-11-х классах 45 минут. В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день - 5 уроков за счёт урока физической культуры).

Продолжительность перерывов между занятиями устанавливается с учетом необходимости активного отдыха и горячего питания обучающихся.

Школа работает в одну смену. Во второй половине дня проводятся внеурочные занятия, элективные курсы, работают объединения дополнительного образования, группы продленного дня.

Промежуточная аттестация осуществляется по триместрам.

Особенности образовательного процесса:

- наличие классов (групп) различного уровня содержания образования;
- особая роль математики, русского языка: для изучения предметов предусмотрено увеличение количества часов в учебном плане;
- особая роль информатики;
- предпрофильная подготовка в 7-9-х классах;
- образовательный процесс в 10 - 11-х классах организован в форме универсального профиля обучения.
- развитие филологического образования: введено изучение второго иностранного языка.
- в 10-11 классах с целью расширения возможностей обучающихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена, а также для достижения более высокого качества введены предметы и курсы по выбору естественнонаучного цикла,
- в учебные планы включены предметы «Родной язык» и «Родная литература».

Дополнительное образование в школе организовано по 6 направлениям:

- художественная,
- социально-педагогическая направленность,
- естественнонаучная,
- физкультурно-спортивная,
- техническая,
- туристско-краеведческая.

Наиболее востребованные - художественная, физкультурно-спортивная, социально- педагогическая.

Разработаны 103 общеразвивающих программы по дополнительному образованию по трем уровням.

Большинство программ дополнительного образования детей - это прикладные и практикоориентированные образовательные и досуговые программы, основанные на опыте

творческой детской самореализации. Целью их является стимулирование и развитие потенциала личности, включение ее в системы социальных коммуникаций через обучение, концертную, конкурсную и проектную деятельность, общественно полезную практику и досуг.

На протяжении 3-х лет наблюдается рост числа обучающихся в каждой направленности, что свидетельствует о выполнении образовательной организацией социального запроса родителей и детей.

Воспитательная работа МКОУ «Болоховский центр образования №2» определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года» и направлена на воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Воспитательная деятельность охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, дополнительное образование, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

В школе реализуются программы:

- духовнонравственному развитию, воспитания и социализации,
- профессиональной ориентации обучающихся,
- здоровьесберегающей деятельности,
- формирования экологической культуры обучающихся здорового и безопасного образа жизни,
- развития ученического самоуправления.

Программы воспитания и социализации обучающихся в нашей школе строятся на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Формы реализации программ разнообразны: линейки, творческие отчеты, фестивали, конкурсы, марафоны, праздники, дни открытых дверей, шоу-программы, круглые столы, классные часы, экскурсии и т.д.

Показатели численного состава обучающихся

<i>Всего учащихся</i>	363 человек на начало учебного года	359 человек на конец учебного года
В начальной школе	137 человек на начало учебного года	134 человек на конец учебного года
В основной школе	171 человек на начало учебного года	168 человек на конец учебного года
В средней школе	55 человек на начало учебного года	57 человек на конец учебного года

**Средняя наполняемость классов по школе
за 2018-2019 и 2019-2020 учебные года
(количество обучающихся).**



Средняя наполняемость классов в 2020-2021 учебном году: начальное звено – 19 обучающихся, среднее звено – 24 обучающихся, старшее звено – 19 обучающихся. Средняя наполняемость классов по школе в 2020-2021 учебном году составила – 21 обучающийся, на 1 человека меньше, чем в прошлом учебном году.

Ступень обучения	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОО
Общее количество обучающихся	134	168	57	359
Общее количество классов / средняя наполняемость	7 / 19	7 / 24	3 / 19	17 / 21

За год произошло следующее движение учащихся:

Класс	На начало учебного года	На конец учебного года	Прибывшие	Выбывшие
1а, 1б	40	39	Нет	1. Соколова А.
2а, 2б	36	35	Нет	1. Боровкова П.
3а, 3б	41	40	Нет	1. Гуськова К.
4	20	20	Нет	Нет
5а, 5б	41	40	Нет	1. Полушкин Р.
6	28	27	Нет	1. Сазонова В.
7	29	28	Нет	1. Щербаков И.
8а, 8б	48	47	Нет	1. Зиновьева А.
9	25	26	1. Круглов К.	Нет
10а, 10б	31	33	1. Сергеев Г. 2. Зайцева С.	Нет
11	24	24	Нет	Нет
ИТОГО	363	359	3	7

Все дети школьного возраста обучаются в школе, кроме Козлова Данила (9 класс), Прохорова Сергея (8а класс) и Цепкова Д. (2б класс), для которых организовано обучение на дому по медицинским показаниям. Созданы условия для охвата всех детей учебной и

внеурочной деятельностью и сохранения контингента обучающихся.

Характеристика педколлектива школы.

Образовательный процесс осуществлялся 23 педагогами.

Характеристика педагогического коллектива по уровню образования

<i>Образование</i>	<i>I уровень</i>	<i>II уровень</i>	<i>III уровень</i>	<i>ВСЕГО по школе</i>
<i>Всего педагогов</i>	14	16	12	21
<i>Высшее педагогическое</i>	10 (71%)	15 (94%)	12 (100%)	18 (86%)
<i>Среднее педагогическое образование</i>	4 (29%)	1 (6%)	0 (0%)	3 (14%)



Из диаграммы видно, что в школе работают учителя, имеющие, в основном, высшее образование.

Характеристика педагогического коллектива по стажу работы

<u>По стажу.</u>	<u>По возрасту.</u> Средний возраст педколлектива составляет – 46 лет.
До 5 лет – 6 человек. 5-10 лет – 2 человек. 10-20 лет – 2 человека. Свыше 20 лет – 13 человек.	До 25 лет – 5 чел. 25-35 лет – 1 человек 36-45 лет – 2 человек. 46-55 лет – 9 человек. Свыше 55 лет – 6 человек



Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

Характеристика педагогического коллектива по квалификационным категориям

Школа уделяет большое внимание росту квалификации педагогов - аттестации педагогических кадров, как одной из форм повышения профессиональной компетентности учителя.

	<i>I уровень (14 педагогов)</i>	<i>II уровень (16 педагогов)</i>	<i>III уровень (12 педагогов)</i>
<i>Высшая категория</i>	5	5	4
<i>Первая категория</i>	0	0	0
<i>Соответствие занимаемой должности</i>	5	7	6
<i>Без категории</i>	4	4	2

Количество учащихся занимающихся на «4» и «5»

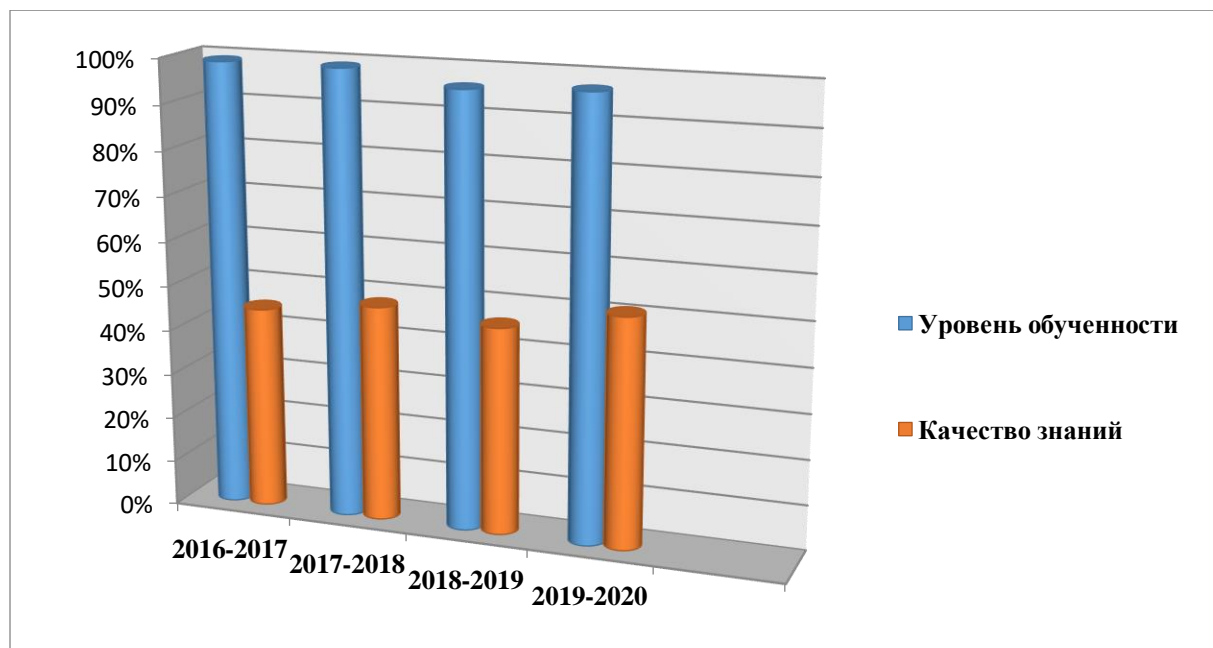
	<i>«5»</i>	<i>«4» и «5»</i>	<i>Итого</i>
<i>I уровень</i>	27 (28 %)	25 (26 %)	52 (55 %)
<i>II уровень</i>	6 (4 %)	42 (25 %)	48 (29 %)
<i>III уровень</i>	2 (4 %)	15 (26 %)	17 (30%)
<i>Итого:</i>	35 (12 %)	82 (26 %)	117 (38 %)

В каждой из 3-х ступеней уровень обученности и качество обучения по предметам выглядит следующим образом:

	<i>Уровень обученности</i>	<i>Качество знаний</i>
<i>Начальная школа</i>	97 %	54 %
<i>Основная школа</i>	89 %	29 %
<i>Средняя школа</i>	96 %	30 %
<i>ИТОГО по школе:</i>	94%	38 %

**Сводная таблица уровня и качества обученности по предметам
за 5 лет обучения**

	Уровень обученности	Качество знаний
2016 – 2017 уч. год	99 %	45 %
2017 – 2018 уч. год	99 %	48 %
2018 – 2019 уч. год	96 %	46 %
2019 – 2020 уч. год	97%	51%



Данные о выпускниках средней школы

Учебный год	Кол-во учащихся	Медалисты «За особые успехи»	На «отлично» (%)	На «хорошо и отлично» (%)	% учащихся с «3»	Не аттестованы
2016-2017	23	5	5 (22%)	5 (22%)	13 (57%)	–
2017-2018	25	3	3 (12%)	8 (32%)	14 (56%)	–
2018-2019	19	–	2 (11%)	4 (21%)	13 (68%)	–
2019-2020	24	2	2 (8%)	9 (38%)	13 (54%)	–

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Русский язык и математика - обязательные для всех выпускников средней школы экзамены, и альтернативы ЕГЭ как формы его проведения сегодня нет. Независимая экспертиза знаний учащихся требует от учителя, прежде всего, ориентации на результат, который может быть достигнут лишь в процессе системной, продуманной работы по приведению знаний обучающихся к требованиям Единого государственного экзамена.

В нашей школе создана 3-х уровневая нормативно-правовая база подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ: документы Федерального, регионального и муниципального уровней.

Нормативно - правовые документы по проведению ЕГЭ изучаются учителями на совещаниях, заседаниях МО, обучающимися на классных часах и их родителями на родительских собраниях, собеседованиях систематически.

Итоги и анализ результатов ЕГЭ за предыдущий год рассматриваются на педсовете в августе месяце и заседаниях МО, где делаются выводы, относящиеся к

ключевым моментам, на которых должна быть сосредоточена подготовка к ЕГЭ в текущем году.

Формируется банк заданий по предметам, банк демоверсий по русскому языку и математике для учащихся, готовящихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация для всех выпускников 11 класса проводилась в форме ЕГЭ по русскому языку (обязательный предмет), для выпускника 12 класса заочной формы обучения – в форме ГВЭ (по русскому языку и математике), так как по окончании школы выпускник не планировал поступать в ВУЗ, а также для выпускников 11 класса, желающих поступить в ВУЗ, ГИА проводилась в форме ЕГЭ по предметам по выбору. До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 (12) классов в количестве 24 человек + 1 чел., все успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца. По Положению об итоговой аттестации в 2021 году выпускники сдавали ЕГЭ по литературе, математике (профильный уровень), истории, физике, обществознанию, биологии, химии, английскому языку, географии и информатике. Также следует отметить, что баллы, набранные при сдаче экзамена, не пересчитывались по пятибалльной шкале и не повлияли на выдачу аттестатов и отметки в аттестате.

Выбор экзаменов и их результаты представлены в таблице:

<i>Кол-во сдающих</i>	<i>Предмет</i>	<i>Оценка за год</i>			<i>Средний балл за экзамен</i>	<i>Min порог</i>
		<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>		
24	Русский язык	1	14	9	73	24
16	Математика (профильная)	2	5	9	50	27
2	Литература	-	2	-	64	32
5	История	4	1	-	48	32
16	Обществознание	8	7	1	49	42
3	Биология	-	1	2	49	36
8	Физика	2	5	1	50	36
1	Химия	-	1	-	65	36
1	Английский язык	1	-	-	63	22
2	Информатика	1	-	1	45	40
1	География	1	-	-	83	37

4. Концепция развития МКОУ «Болоховский центр образования № 2» в контексте реализации Стратегии развития образования

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Центра выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

4.2. Миссия развития МКОУ «Болоховский центр образования № 2»

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является *формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней*. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система Центра рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Центр видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Центра возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Центра является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:

- Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Совершенствование модели управления качеством образования.
- Запуск работы по развитию талантов учащихся через создание Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития Центра.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Центр начал реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с апреля 2021 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и

воспитательным идеалом.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Имиджевой характеристикой развития Центра *является слоган «Храним традиции, познаем мир, открываем будущее»*

4.3. Цель и задачи развития МКОУ «Болоховский центр образования № 2»

Целью программы является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Центра как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

- Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Центра, а также за счет обновления материально-технической базы Центра.
- Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
- Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа Центра как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиков.

5. SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение Школы	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Недостаточная эффективность качестваповышения квалификации.
Система управления Школой	Создана управленческая команда – команда единомышленников.	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Несовершенство механизмов реализации.
Качество образования	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей, обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.	Изменение содержания качества образования в соответствии с Требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

Материально-техническая база Центра	Современная материальная база	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать материальную базу.	Поддержка инициатив Центра на уровне города.	Несовершенство механизма закупок.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтёрского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение доли обучающихся проявлением социальной дезадаптации при отсутствии при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) Школы	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Активность и желание родителей взаимодействовать со Школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.

Внешние связи Школы	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории района, города.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности Центра. Использование технологий дистанционного обучения	Позитивный опыт реализации Индивидуальных учебных планов для обучающихся с Элементами онлайн-Образования и Возможностями домашнего обучения.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Психолого-педагогические просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды	Уверенная работоспособность СКФ, регулярное обновление баз антивирусной защиты	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов.	Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.	Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST- анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; - высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; - конкуренция школ города 	<ul style="list-style-type: none"> - экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ
Социум	Технологии
<ul style="list-style-type: none"> - демографический рост в стране; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования жителей города; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость образовательных учреждений; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - электронный журнал.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

6. Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием Центра по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2025 года

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Путь к успеху каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Успешный учитель»
- «Современный родитель»
- «Социальная активность»
- «Я-гражданин»
- «Читательская грамотность»
- «Математическая грамотность»
- «Естественнонаучная грамотность»
- «Руководитель класса»

6.1. Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2020
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2020-2025
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2020-2025
4.	Внедрение системы мониторинга одарённости детей	2020
5.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).	2020-2022
6.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2020-2023
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2020-2025

2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2020-2025
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2020-2025
4.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2020-2022
5.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2020-2025
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2020-2025
Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.		
1.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология»	2020-2025
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2020-2025
3.	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2020-2025
Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	2020-2025
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2020-2025
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2020-2025
4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2020-2025
Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2020-2025
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ	2022

3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2020-2025
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2020-2025

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

6.2. Проект «Путь к успеху каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, университеты, колледжи, техникумы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2020
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2020-2025
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2020-2025
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2020-2025
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2020
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2020-2025

3.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2020-2025
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	2020-2025
	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	
Задача 3 Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.		
1.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2020-2025

Развитие системы дополнительного образования

Одним из приоритетных направлений работы центра является развитие и совершенствование системы дополнительного образования с целью создания условий для самоопределения и самовыражения детей, а также их развития, реализации интеллектуальных возможностей и творческих способностей.

Дополнительное образование представлено следующими направленностями:

1. *Художественная направленность* (инструментальное творчество, изобразительное и декоративно-прикладное творчество, литературное творчество, театральное творчество, вокальное творчество).
2. *Физкультурно-спортивная направленность* (спортивная хореография, общая физическая подготовка, баскетбол, волейбол, подвижные игры, шахматно-шашечный кружок).
3. *Естественнонаучная направленность* (математика, химия, биология и экология, физика).
4. *Социально-педагогическая направленность* (развитие познавательных и творческих способностей младших школьников, языковедение, журналистика, спортивно-патриотический клуб).
5. *Техническая направленность* (компьютерное моделирование, электротехника, мини-технопарк).
6. *Туристско-краеведческая направленность (музейное дело)*

В настоящее время выстраивается сбалансированная система дополнительного образования обучающихся, являющаяся органичной составляющей образовательной деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Она призвана усилить вариативную составляющую общего образования школы и способствовать максимальной реализации и самоопределению обучающихся в предметной, профессиональной и личностной сферах.

Практико-ориентированный характер большинства реализуемых дополнительных образовательных программ стимулирует познавательную мотивацию обучающихся и направлен на раскрытие их индивидуально-творческого потенциала

На сегодняшний день актуальны и востребованы обучающимися дополнительные развивающие программы, имеющие социальную, культурологическую, предпрофильную, оздоровительную и досуговую направленность.

Целью дополнительного образования является создание психолого-педагогических условий для формирования, устойчивого развития и творческой самореализации личности обучающегося в современном быстромеменяющемся мире путем предоставления широкого спектра дополнительных общеразвивающих и общеобразовательных программ в едином образовательном пространстве школы.

Задачи дополнительного образования:

1. Обеспечение доступности дополнительного образования для детей в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.
2. Рост контингента обучающихся всех социальных и возрастных групп, охваченного системой дополнительного образования.

3. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ с целью удовлетворения потребности детей в занятиях по интересам.
4. Создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современных условиях: выявление стартовых возможностей развития личности ребенка, помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута и обеспечение «ситуации успеха» для каждого обучающегося, поддержка предпрофильной и профильной подготовки.
5. Формирование социально-значимых и познавательных компетенций обучающихся: воспитание интереса к культуре, истории, природе родного края и Отечества, овладение навыками исследовательской работы, развитие возможностей и поддержка таланта детей с учетом их индивидуальности.
6. Организация содержательного досуга обучающихся, проведение массовых мероприятий (соревнования, конкурсы, семинары) и летней школы, участие в социально-значимых мероприятиях округа и города.

**Перспективный план развития системы дополнительного образования
на 2020-2025 годы**

<i>№ направленности дополнительного образования</i>	<i>направления работы программы, мероприятия</i>	<i>уровень обучения</i>		<i>уровень обучения</i>		<i>Сроки реализации программ</i>
		<i>дошкольный</i>	<i>начальный</i>	<i>основной</i>	<i>средний</i>	
1. Техническая	-робототехника	+	+	+		2021-2025
	-электротехника			+		2020-2025
	- в удивительный мир информатики		+	+		2020-2025 2020-2025
	-программирование			+		2020-2025
	-создание школьного медиacentра			+	+	2023-2025
	-STEAM-образование	+				2023-2025
2. Естественнонаучная	-Ментальная арифметика (методика Абак)		+	+		2022-2025
	-формирование навыков быстрого счета			+		2021-2025
	- в мир уравнений			+		2021-2025
	-посчитаем, поиграем		+			2020-2025
	- занимательная математика	+				2021-2025
	-физика вокруг нас			+		2020-2025
	-физика в задачах			+		2021-2025
	-Химия вокруг нас		+	+		2022-2025
	-Химия в задачах			+	+	2021-2025 2021-2025
	-Основы финансовой Грамотности: «Семья и	+	+			2021-2025 2021-2025

	финансы»					
	-«Юный финансист»	+				2021-2025
3.Тропинка в экономику	-Школа Гнома –эконома -Домашняя экономика	+	+			2021-2025 2021-2025
4.Физкультурно-спортивная	-Школа мяча	+				2020-2025
	- волейбол		+	+	+	2020-2025
	-баскетбол		+	+	+	2020-2025
	-шахматный кружок	+	+			2020-2025
	- Формирование системы силовой подготовки: -(полиатлон) ГТО		+	+	+	2020-2025
	-«пулевая» стрельба: занятия в электронном тире		+	+	+	2022-2025
- ОФП		+	+		2020-2025	
5.Художественная	Формирование сводного хора: -«Пойте на здоровье»	+	+			2020-2025 2020-2025
	- «Домисолька».	+				2020-2025
	Формирование творческого театрального коллектива: -«Жар-птица»;					2021-2025
	- « Театр миниатюр».		+	+		2022-2025
	-ИЗО творческая деятельность:					
	-«Каляка-маляка»	+				2021-2025
	-«Я рисую» Расширение спектра программ декоративно-прикладного творчества: - «Забавный пластилин»	+	+			2020-2025 2021-2025
6. Социально-педагогическая	Языковая подготовка школьников: расширение спектра изучаемых иностранных языков: -введение ознакомительного курса английского языка	+	+	+	+	2020-2025 2020-2025

	«Весёлый английский»; -Разговорный английский язык	+		+	+	2021-2025
	Логопедическая поддержка Расширение спектра курсов логопедической поддержки : - «Говорушки» <i>Профориентация:</i> <i>Реализация профориентационной программы</i> <i>Формирование программ развивающих занятий для дошкольников:</i> - «Занимательное рядом»	+				2021-2025 2021-2025
7. Туристско-краеведческая	Развитие музейного дела в школе: - -		+			2021-2025 2020-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

6.3. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
	Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.	
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2020-2025

3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2020-2025
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2020-2025
Задача 2.Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2020-2025
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2020-2025
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2020-2025
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2020-2025
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2020-2025
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.	2020-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одно окно";
- создание единой системы контроля и управления доступом.

6.4. Проект «Успешный учитель»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2020-2025
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2020-2025
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2020-2025
4.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2020-2025
5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2020-2025
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2020-2025
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2020-2025
8.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2020-2025
2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2020-2025

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.
-

6.5. Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2020-2025
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2020-2025
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей.	2020-2025
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий	2020-2025
5.	Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с «Киреевский центр социального обслуживания населения»	2020-2025
Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»		
1.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2020-2025
2.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2020-2025
3.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2020-2025
4.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2020-2025
5.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг	2020-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг

6.6. Проект «Социальная активность»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: клуб «Цветик-семицветик» (для младших школьников), «Союз девчонок и мальчишек», Совет старшеклассников,	2020-2025

	Юнармия	
2.	Социальные практики: участие старшеклассников в подготовке и проведении городских мероприятий, акций, трудовых десантов	2020-2025
3.	Организация наставничества по подготовке членов органов ученического самоуправления для осуществления деятельности по направлениям	2020-2025
4.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2020-2025

- Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:
- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
 - увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
 - рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста

6.7. Проект «Я – гражданин» (гражданско-патриотическое воспитание)

Актуальность

Последнее десятилетие XX и начало XXI в. для России – время формирования гражданского общества и правового государства, признания прав человека и его свобод высшей ценностью.

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к образованию.

Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшими задачами школы.

В условиях модернизации российского образования проблема гражданско-патриотического образования и воспитания молодежи становится одной из актуальнейших.

Она обретает новые подходы и критерии и является составной частью целостного процесса социальной адаптации и жизненного самоопределения личности.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Цель:

Поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного гражданско-патриотического воспитания, образования и просвещения обучающихся на основе сохранения школьных традиций, возрождения традиционных нравственных ценностей. Создание и развитие в школе единой системы формирования гражданско-патриотических чувств;

сохранение, развитие и эффективное использование потенциала школы патриотической направленности.

В качестве основных задач выступают:

- создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина;
- снижение уровня правонарушений и вредных привычек обучающихся средствами гражданско-патриотического воспитания;
- разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;
- формированию позитивного отношения и готовности к служению Отечеству и его

- вооруженной защите;
- разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма обучающихся;
- реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности.

Основные направления в системе гражданско-патриотического воспитания:

Духовно-нравственное

Цель: Осознание обучающимися высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Историко-краеведческое

Цель: Проведение мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, исторической ответственности за происходящее в обществе.

Гражданско-патриотическое

Цель: Формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Социально-патриотическое

Цель: Активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благородства и сострадания, заботы о людях пожилого возраста.

Военно-патриотическое

Цель: Формирование высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Героико-патриотическое

Цель: Пропаганда героических профессий, знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

Спортивно-патриотическое

Цель: Развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культуры и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Работа по основным направлениям системы гражданско-патриотического воспитания поможет:

- повысить гражданско-патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры;
- раскроется понимание истинного значения интернационализма;
- не получают широкое распространение в общественном сознании равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность;
- проявляется устойчивая тенденция повышения престижа военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Историко-патриотические мероприятия

1.	Военно-спортивный месячник ко Дню Защитника Отечества	2020-2025	ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, инструктор по физкультуре

2.	<p>Организация и проведение Мероприятий, посвященных памятным датам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - годовщина разгрома фашистских войск под Москвой; - День снятия блокады Ленинграда; - Битва под Сталинградом; - День защитников Отечества; - Победа в Великой Отечественной войне; - декада, посвященная 80-летию обороны Тулы. - День памяти и скорби от рук террора 	2020-2025	ежегодно по плану	Зам. директора по ВР, учителя физ-ры классные руководители
3	Встречи с представителями военных профессий	2020-2025	ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание
4	Оформление классных уголков на тему: «Я помню, я горжусь!»	2020-2025	По плану классного рук-ля	классные руководители
5	<p>Участие в школьных, муниципальных, городских спортивных играх и соревнованиях</p> <p>1. «К защите Родины готов» - по многоборью</p>		По плану	инструктор по физкультуре
6	<p>Проведение в начальных классах эстафет, весёлых стартов, посвящённых Дню Защитника Отечества, Дню Победы</p>		Февраль, май	инструктор по физкультуре
7	Турниры по настольному теннису Мини футболу			
8	Проведение спортивных мероприятий, посвящённых Дню Защитника Отечества, празднованию Победы			
9	<p>Проведение экскурсий патриотической направленности</p> <p>1. Экскурсии по памятным местам . Тульского края.</p>			
10	Посещение историко-краеведческих музеев Тульского края, Музея оружия, исторического музея			
11	Посещение московского музея			

	«Боевой славы» на Поклонной горе			
	Организационная работа			
1	В повестку дня родительских классных собраний включать вопросы патриотического воспитания обучающихся			
2	Декада пожарной безопасности: (отдельная разработка ряда мероприятий)			
3	Пожарная эстафета.			
4	Эвакуации из учебного заведения обучающихся и персонала на «случай пожара»		1 раз в месяц	Ответственные за безопасность, классные руководители
5	Учебные военные сборы для учащихся 10 класса		ежегодно	Педагог ОБЖ

6.8. Проект «Руководитель класса»

Целью воспитательной деятельности является социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Цель проекта: обеспечить условия для развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других участников образовательных отношений. Задачи проекта:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими традициями страны.

Актуальность проекта заключается в том, что с принятием новых полномочий руководитель класса станет членом управленческой команды школы, сможет управлять образовательными результатами каждого ребенка, выстраивать индивидуальные образовательные траектории, и именно через руководителя класса будут решаться основные вопросы создания необходимых для этого условий.

В процессе его реализации именно руководитель класса должен создать условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье – это превеликая ценность на земле и что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно воспитанным и трудолюбивым.

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в школе является важным звеном в становлении личности школьника. Поэтому каждый последующий год реализации программы воспитания опирается на результаты предыдущего года воспитания.

В основе проекта заложены принципы:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за словами, событиями, действиями, предметами, поступками внутренний мир человека),
- субъективность (содействие педагога развитию способности ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и жизни);
- принятие ребенка как данности (т.е. признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор).

Национальным, приоритетным в нашей стране на ближайшие годы является то, что к 18 годам (Образ выпускника-2025), то есть как раз к окончанию школы, молодой российский гражданин должен быть гармонично развитой и социально ответственной личностью, а воспитание такой личности должно происходить на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов России. То есть, вхождение в число лучших стран по качеству общего образования не должно привести к потере национальной и культурной идентичности.

Целью деятельности руководителя класса:

- в гражданско-патриотическом направлении является формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора и ответственности за него.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему городу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

• в направлении «Нравственное и духовное воспитание, положительное отношение к труду и творчеству» является обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей, положительного отношения к труду и творчеству.

Ожидаемые результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском

обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

- в направлении **«интеллектуальное воспитание»** является оказание помощи ученикам в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования.

- в направлении **«Здоровьесбережение»** – использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации обучающимся значимости их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

- в **социокультурном и эстетическом направлении** является создание условий для проявления обучающимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Ожидаемые результаты:

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

- в направлении **«Правовое воспитание и культура безопасности»** является формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах, о правилах безопасности.

Ожидаемые результаты:

- представление о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- осознание ценности здоровья и здорового образа жизни;
- знание приемов оказания первой помощи при ЧС, лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

- правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года;
- соблюдение правил пожарной безопасности, основных правил обращения с газом, электричеством, водой, соблюдение правил безопасного поведения на природе.

- в направлении «**Общение**» является передача обучающимся знаний, умений и навыков социального общения людей.

Ожидаемые результаты:

- положительный опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- овладение навыками эффективного общения;
- формирование внутренней активности и социального доверия обучающихся.

Содержание деятельности руководителя класса

Роль руководителя класса представляет собой управление ресурсами общеобразовательного учреждения и окружающей среды для реализации задач воспитания обучающихся вверенного ему класса.

Ответственность классного руководителя школы охватывает различные стороны жизнедеятельности класса и расширяет рамки привычного функционала.

1. Обеспечение жизни и здоровья обучающихся (контроль за посещаемостью школы; формирование комплекса мер по охране и укреплению здоровья, разрабатываемый и реализуемый совместно с врачом и родителями; вовлечение обучающихся в занятия физкультурой и спортивной деятельностью; проведение инструктажей и ведение документации по технике безопасности)

2. Обеспечение позитивных межличностных отношений между обучающимися и между обучающимися и учителями (информированность о межличностных взаимоотношениях в классе, о характере взаимоотношений между обучающимися класса и учителями, ведущими занятия;

проведение совместно с психологами и социальными педагогами диагностики межличностных отношений, оперативное регулирование возникающих противоречий; определение задач оптимизации психологического климата в классе;

выявление детей, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений; привлечение специалистов психолога – педагогической службы для решения имеющихся проблем);

3. Содействие освоению школьниками образовательных программ (информированность об особенностях содержания образования, предусмотренного учебным планом, о проблемах и перспективах реализации образовательной программы в классе;

прогнозирование и мониторинг успеваемости
содействие в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования; планирование и реализация работы с одаренными и неуспевающими обучающимися);

4. Воспитание патриотических чувств, формирование опыта гражданско – правового поведения, развития социальной компетентности обучающихся (разработка годового цикла мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию обучающихся;

содействие в формировании опыта гражданского поведения в процессе ученического самоуправления;

поддержка в ученическом самоуправлении высоких эталонов

планомерное развитие ученического самоуправления на основе исходного состояния дел в классном коллективе;

осуществление договорных начал во взаимодействии классного руководителя и обучающихся);

5. Программирование воспитательной работы с классом (комплексное изучение

состояния проблем и определение перспектив в воспитании, обучении и развитии обучающихся класса; качественное и обоснованное целеполагание, программирование и планирование работы с классом;

осуществление мониторинга эффективности собственной деятельности; организация и сопровождение участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях межрайонного, городского и Всероссийского уровня в соответствии с профильной системообразующей деятельностью класса);

6. Профилактическая работа (определение обучающихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины;

разработка и реализация комплекса профилактических мер, согласованного с социальным педагогом, психологом, администрацией школы, родительским комитетом;

привлечение к профилактическим мероприятиям широкого круга участников образовательного процесса.

7. Мероприятия по реализации Программы развития

Реализация проектов будет способствовать:

- освоению педагогами центра новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования;
- созданию условий для обучения в течение всей жизни;
- вхождению школы в систему независимой оценки качества образования и повышению удовлетворенности потребителей качеством школьного образования;
- созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственные
Проект 1 «Современная школа»				
Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Центра, а также за счет обновления материально-технической базы Центра				
Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	Количество программ: 2020 - 3	2020-2025	руководитель ЦГиЦП «Точка роста»
	Создание модели высокооснащённых ученико-мест по реализации предметной области «Естественнаучное» для сетевого взаимодействия с учреждениями микрорайона	2022 - 4 2022 - 5 2023 - 6 2024 - 7	2020	
по реализации программ наставничества	Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в	2020 - 2 2022 - 4 2023 - 5 2024 - 6 2025 - 7		Администрация

	образовательной деятельности школы			
Количество общеобразовательных программ с обновлённой системой оценки качества образования	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся</p> <p>математическая грамотность, естественнонаучная грамотность.</p> <p>Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями современных исследований.</p> <p>Разработка модели подготовки учащихся к исследованиям.</p> <p>Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями современных исследований.</p>	Количество программ: 2020 - 0 2022 - 2 2023 - 3 2024 - 4 2025 - 5	2020-2025	заместитель директора по УВР
Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Физика», «Химия», «Биология», в сетевой форме	<p>Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Физика», «Химия», «Биология»</p> <p>Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям естественнонаучного с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения</p>	<p>Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Физика», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 50 человек</p>	2020-2025	руководитель ЦГиЦП «Точка роста»
Численность обучающихся	Развитие системы целевой подготовки	Численность	2020-2025	ответственный за

участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	(индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении	детей: 2020 - 20%/ 32% 2021 - 25%/ 43% 2022 -30%/ 45% 2023 - 35%/ 50% 2024 - 45%/ 60%		организацию работы с одарёнными детьми
Проект 2 «Путь к успеху каждого ребенка»				
Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.				
Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании.	Численность детей: 2020 - 10% 2022 - 15% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 30%	2020-2025	руководитель ЦГиЦП «Точка роста»
Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	Численность детей: 2020 - 100 2022 - 150 2023 -170 2024 - 200 2025 - 250	2020-2025	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей	Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших	2020-2025	заместитель директора по УВР

	<p>обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения</p> <p>Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".</p>	<p>возможность реализовать индивидуальный учебный план:</p> <p>2020 - 5%</p> <p>2021 – 8%</p> <p>2022 - 10%</p> <p>2023 -20%</p> <p>2024 - 25%</p> <p>2025 - 30%</p>		
<p>Проект 3 «Цифровая образовательная среда»</p>				
<p>Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней</p>				
<p>Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях</p>	<p>Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях</p>	<p>Готовность материально-технической базы школы:</p> <p>2020 - 60%</p> <p>2021 – 70%</p> <p>2022 - 80%</p> <p>2023 - 100%</p> <p>2024 - 100%</p> <p>2025 - 100%</p>	2020-2025	директор
<p>Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p>	<p>Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p> <p>Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды</p>	<p>Доля учащихся школы:</p> <p>2020 - 10%</p> <p>2021 – 15%</p> <p>2022 - 20%</p> <p>2023 - 35%</p> <p>2024 - 40%</p> <p>2025 - 60%</p>	2020-2025	заместитель директора по УВР

	для развития у детей «цифровых компетенций».			
--	--	--	--	--

	Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.			
Доля обучающихся центра, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения	Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 – 5% 2022 - 10% 2023 -20% 2024 - 25% 2025 - 30%	2020-2025	директор, заместитель директора, классные руководители
Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности. Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы	Доля программ: 2020 - 0% 2021 – 5 % 2022 - 10% 2023 -15% 2024 – 20% 2025 – 30%	2020-2025	директор, заместитель директора по УВР

цифровой образовательной среды в

	образовательной деятельности.			
Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	Доля документов: 2020 - 10% 2021 – 15% 2022 - 20% 2023 - 35% 2024 – 40% 2025 – 50%	2020-2025	директор, заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна".	Доля педагогических работников: 2020 - 5% 2021 – 10% 2022 - 15% 2023 -20% 2024 - 25% 2025 - 35%	2020-2025	директор, заместитель директора по УВР
Проект 4 «Современный родитель»				
Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.				
Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой Количество служб, привлечённых школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы. Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям .	Численность специалистов – 2 Количество служб - 1	2020-2025	педагог-психолог, социальный педагог

Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством	Количество родителей:	2020-2025	педагог-психолог,
---	--	-----------------------	-----------	-------------------

<p>педагогической и консультативной помощи родителям</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>2020 - 30%/ 55%</p> <p>2021 -40%/65%</p> <p>2022 - 45%/ 70%</p> <p>2023 -50%/ 83%</p> <p>2024 - 70%/ 84%</p> <p>2025 - 100%/ 85%</p>		<p>социальный педагог</p>
<p>Проект 5 «Успешный учитель»</p> <p>Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p>				
<p>Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров.</p> <p>Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов.</p> <p>Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.</p>	<p>Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.</p> <p>Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога.</p> <p>Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.</p> <p>Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.</p>	<p>Доля педагогических работников:</p> <p>2020 - 10%/ 5%</p> <p>2021 – 20%/10%</p> <p>2022 - 30%/ 20%</p> <p>2023 - 50%/ 40%</p> <p>2024 - 60%/ 80%</p> <p>2025 - 70%/ 100%</p>		<p>директор, заместитель директора по УВР,</p> <p>руководители ШМО</p>
<p>Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения</p>	<p>Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества.</p> <p>Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми</p>	<p>Доля педагогических работников:</p> <p>2020 - 0%/ 5%</p> <p>2021 - 5%/ 20%</p> <p>2022 -10%/ 30%</p>	<p>2020-2025</p>	<p>директор, заместитель директора по УВР</p>

квалификации.

педагогами.

2023 - 20%/ 50%

квалификации.	педагогами.	2023 - 20%/ 50%		
---------------	-------------	-----------------	--	--

Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.	Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров. Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 5% педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.	2024 - 50%/ 70% 2025 – 60%/80%		
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития центра	Доля педагогических работников: 2020 - 0% 2021 – 1% 2022 - 2% 2023 - 3% 2024 - 4% 2025 - 10%	2020-2025	директор, заместитель директора по УВР
Проект 6 «Социальная активность»				
6.Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.				
Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: спортивный клуб «Триумф», клуб для младших школьников «Цветик-семицветик», Юнармия, «Любителей книги», «Союз мальчишек и девчонок», отряд по благоустройству территории центра	Количество общественных объединений в школе:	2020-2025	Заместитель директора организацию

(волонтерских) отрядов	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2020 – 3 2021 - 3 2022 - 3 2023 -1 2024 - 2 2025 - 9		воспитательной работы
самоуправления и волонтерских акциях	ученического самоуправления. Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).	2020 - 10% 2021 – 15% 2022 - 20% 2023 - 30% 2024 - 40% 2025 - 50%		ответственный за организацию воспитательной работы
Численность обучающихся, карьерного роста	Создание условий и необходимой профессионального и карьерного роста	Доля учащихся 2021 – 2% 2022 - 3% 2023 - 4% 2024 - 5% 2025 - 6%	2020-2025	Администрация

8. Система управления школой в режиме развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Общественный совет Центра, Педагогический совет в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Общественного совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Программы развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

9. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных, региональных средств на выполнение поставленных задач и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.

Возможности и угрозы для школы (оценка внешней среды)

Финансовые ресурсы. Параметры оценки:

- невозможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;
- получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;
- возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Угрозы:

- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие высокой конкуренции нескольких образовательных учреждений на относительно небольшой территории;
- изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
- применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
- невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования
- развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития **Финансирование Программы развития** осуществляется в рамках общего финансирования школы за счет средств муниципального Киреевского района Тульской области, регионального бюджета Тульской области (финансирование в рамках выполнения государственного задания, средства грантов).

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

1) модернизация образовательной среды:

- для обеспечения качественного обучения (10-11 классы) планируется приобретение специализированного оборудования в кабинет истории;
- для обновления информационно-технологической базы центра планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;
- для проведения исследовательской практики обучающихся планируется открытие центра «Точка роста» естественнонаучной направленности, школа как площадка для реализации проекта по запуску цифровой платформы персонализированного образования СберКласс в 2022г. приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии;
- для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;
- для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, реализации сдачи норм комплекса ГТО планируется приобретение спортивного оборудования, в рамках проекта «Народный бюджет-2022» планируется строительство спортивной площадки на территории школы, в 2024 г.- на территории дошкольного структурного подразделения детский сад.
- для обеспечения пропускного режима на пост охраны планируется закупка видеодомофона, установка турникета, оборудование КПП охраны, установка автоматической охранной сигнализации и охранного освещения периметра здания

школы;

- совершенствование ресурсного обеспечения: для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет, заключение договора на обслуживание компьютерной техники со специализированной организацией;
 - для обеспечения перехода на единую линию учебников планируется покупка учебников согласно ООП НОО, ООО, СОО по русскому родному языку, русской родной литературе, биологии, химии, географии, для организации работы по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ;
 - в целях повышения качества организации образовательной деятельности покупка контурных карт по истории и географии, атласов по истории и географии;
- 2) повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:
- для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации за счёт средств муниципального бюджета Киреевского района.