

РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МКОУ
«Болоховский центр образования №2»
от 01.09.2020 №137

Педагогическим советом МКОУ
«Болоховский центр образования №2»
протокол от 30.08.2020 №4

Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Болоховский центр образования №2»
муниципального образования
Киреевский район

УЧТЕНО МНЕНИЕ
СОВЕТА РОДИТЕЛЕЙ
Протокол заседания Совета
родителей от 29.08.2020 №4

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Болоховский центр образования №2» муниципального образования Киреевский район (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Болоховский центр образования №2» муниципального образования Киреевский район (далее – Учреждение) в соответствии с ФГОС ДО, а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: - Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Болоховский центр образования №2» муниципального образования Киреевский район.

II. Цель, задачи, функции и принципы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

2.1. Цель: определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Задачи:

2.2.1. Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога).

2.2.2. Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Функции текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

2.3.1. Определение объекта системы оценки индивидуального развития, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.3.2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.3.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.4. Принципы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;

- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей

III. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

3.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится в форме оценки индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития ребенка представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.2.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, исключая время, отведенное на сон.

3.2.2. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп.

3.2.3. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в сводных картах (приложение 1) развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней, а так же в индивидуальную карту развития ребенка (приложение 2), утвержденную приказом директора Учреждения, в которой отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка.

3.2.4. Ведение сводных карт индивидуальных карт развития ребенка осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника на бумажном и (или) электронном носителях. В конце года карты распечатываются.

3.3. Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (психологи и/или педагоги-психологи). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

IV. Периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в сентябре и в мае):

- в начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему - зона риска);
- в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

V. Порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.1. Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области).

5.2. В качестве показателей оценки развития воспитанников используются показатели, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования.

5.3. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии становления;
- сформирован.

3.4. Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги ОУ (администрация, воспитатели и специалисты);
- воспитанники ОУ;

V.I. Права и обязанности участников текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Ответственность

1. Педагогические работники имеют право на проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников Учреждения в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.
2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.
3. Педагогические работники обязаны:
 - проводить оценку текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с периодичностью – 2 раза в год;
 - вносить результаты педагогической диагностики в индивидуальные карты развития и водные листы освоения детьми образовательной программы по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;
 - обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в Учреждении;
 - обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в Учреждении, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка;
 - не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);
 - ежегодно предоставлять директору центра отчет об индивидуальном развитии воспитанников с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет Учреждения.

Директор МКОУ
Болоховский центр образования №2»



Л.И. Агеева