

**Министерство образования Тульской области
Муниципальное образование Киреевский район
МКОУ "Болоховский центр образования №2"**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Поволяева Л.Н.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
"Болоховский центр
образования №2"

Агеева Л.И.
Приказ №314/2
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Развитие органического мира»
10-11 класс**



**Составил учитель биологии
Мартынова Ванда Юозовна**

г.Болохово, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие органического мира» включает в себя два раздела: первый изучается в 10 классе и акцентирует свое внимание на изучении бактерий, грибов, растений и животных, второй - в 11 классе и включает в себя знания о человеке и общую биологию.

Краткий обзор и повторение пройденного материала позволит старшеклассникам обобщить и систематизировать знания по биологии для расширения кругозора по предмету и успешной сдачи ЕГЭ.

Цель программы: сформировать систему биологических знаний для успешной сдачи единого государственного экзамена, как способа государственной аттестации при поступлении в ссузы и вузы.

Задачи программы:

1. Установление индивидуального уровня знаний и умений учащихся.
2. Проведение психологической адаптации учащихся к требованиям и условиям ЕГЭ.
3. Формирование умений анализа содержания понятий через выделение ведущих признаков понятия и установления их связей.
4. Развитие мыслительных умений проводить сравнения, сопоставления, обобщения, систематизацию при анализе содержания биологических понятий.

Отличительной особенностью содержания представляемой программы согласно цели и задачам является *систематизация знаний учащихся на внутрипредметной* (ботаника, микробиология, микология, зоология, анатомия и морфология человека, цитология, генетика) при установлении связей между биологическими понятиями, выявлении причинно-следственных связей между функциями и строением живого организма, общих и отличительных признаков и свойств живой системы и *межпредметной основе* (химия, физика, география, математика).

Ведущими видами деятельности учащихся являются контроль и самоконтроль знаний и умений, другими словами, воспроизведение знаний в стандартных и нестандартных ситуациях.

Ведущая форма: учебное занятие.

Ведущий метод: беседа с элементами обобщения, систематизации содержания тем.

Ведущий вид деятельности учителя: консультирование.

Учебный курс рассчитан на 34 часа (17 часов в 10 классе, 17 часов в 11 классе).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения учебного курса

У обучающегося будут сформированы:

- Умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможностей его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Учащийся получит возможность для формирования:

- Готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- Умения постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Метапредметные результаты освоения учебного курса

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления. Учащийся получит возможность научиться:
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- самостоятельно строить жизненные планы во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.

Познавательные УУД Учащийся научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и

суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Коммуникативные УУД Учащийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).

Учащийся получит возможность научиться:

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения учебного курса

Выпускник научится:

- Использовать общие приемы работы с тестовыми заданиями различной сложности, ориентироваться в программном материале, уметь четко формулировать свои мысли.
- Уметь правильно распределять время при выполнении тестовых работ.
- Обобщать и применять знания о клеточно-организменном уровне организации жизни.
- Обобщать и применять знания о многообразии организмов. Выпускник получит возможность научиться:
- Сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств.
- Сопоставлять биологические объекты, процессы, явления, проявляющихся на всех уровнях организации жизни.
- Устанавливать последовательность биологических объектов, процессов, явлений.
- Применять биологические знания в практических ситуациях (практико-ориентированное задание).
- Работать с текстом или рисунком.
- Обобщать и применять знания в новой ситуации.
- Решать задачи по цитологии базового уровня и повышенного на

применение знаний в новой ситуации.

- Решать задачи по генетике базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации.
- Решать задачи молекулярной биологии базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации.

Содержание программы 10 класс

Введение. Цели и задачи курса (1ч.)

Бактерии. Грибы. Лишайники (3ч.)

Особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных и человека. Профилактика заболеваний, вызываемых человеком.

Грибы. Строение, жизнедеятельность, размножение, значение.

Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и для человека.

Растения (7ч.)

Ботаника – наука о растениях. Цветковое растение и его строение. Особенности строения тканей и органов.

Семя. Внешнее и внутреннее строение семян. Условия прорастания семян.

Корень. Внешнее и внутреннее строение. Виды корней. Видоизменения корней в связи с выполняемой функцией.

Лист. Внешнее и внутреннее строение. Лист как специализированный орган фотосинтеза, испарения, газообмена.

Стебель как осевая часть побега и проведения питательных веществ. Внешнее и внутреннее строение.

Вегетативное размножение цветковых растений.

Цветок и плод. Значение и строение. Цветение и опыление.

Растение и окружающая среда.

Классификация цветковых растений.

Основные группы растений. Водоросли. Общая характеристика, многообразие и значение.

Мхи. Общая характеристика, многообразие и значение.

Хвои, плауны, папоротники. Общая характеристика, многообразие и значение.

Голосеменные. Общая характеристика, многообразие и значение.

Покрытосеменные. Общая характеристика, многообразие и значение. Признаки классов и семейств.

Развитие растительного мира на Земле.

Анализ и систематизация содержания блока.

Животные (6ч.)

Одноклеточные. Классификация, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Классификация, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека.

Тип Плоские черви. Классификация, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека.

Тип Круглые черви. Классификация, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека.

Тип Кольчатые черви. Классификация, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека.

Тип Моллюски. Классификация, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Классификация, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека.

Класс Ракообразные.

Класс Паукообразные.

Класс Насекомые.

Тип Хордовые. Классификация, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека.

Класс ланцетники.

Класс Рыбы.

Класс Земноводные.

Класс Пресмыкающиеся.

Класс Птицы.

Класс Млекопитающие.

Практическая работа.

Анализ и систематизация содержания блока.

Содержание программы

11 класс

Введение. Цели и задачи курса (1ч.)

Человек и его здоровье (8ч.)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, психология.

Опорно-двигательная система. Строение и жизнедеятельность.

Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет.

Кровообращение. Строение и жизнедеятельность системы органов.

Дыхание. Строение и жизнедеятельность системы органов.

Пищеварение. Строение и жизнедеятельность системы органов.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.

Выделение. Строение и жизнедеятельность системы органов.

Кожа.

Нервная система. Строение и жизнедеятельность.

Анализаторы. Органы чувств. Их роль в организме.

Высшая нервная деятельность. Сознание. Память, эмоции. Речь. Мышление.

Железы внутренней секреции. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.

Развитие человеческого организма.

Практическая работа.

Анализ и систематизация содержания блока.

Общая биология (8ч.)

Основы цитологии. Клетка – структурная и функциональная единица живого. Химический состав клетки. Строение клетки.

Обмен веществ и энергии в клетке. Энергетический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Интерфаза. Митоз. Мейоз.

Онтогенез. Эмбриональной и постэмбриональное развитие организма.

Основы генетики и селекции. Законы Г. Менделя. Хромосомная теория Т. Моргана. Решение генетических задач.

Эволюционная теория. Ч.Дарвин - основоположник теории эволюции. СТЭ. Факторы эволюции. Направления и результаты эволюции.

Антропогенез. Стадии антропогенеза. Расы человека.

Основы экологии. Решение задач.

Проверь себя (тестирование).

Табл. Тематическое планирование занятий

Предмет	Класс	Вариант
Биология	10	ВУД "Развитие органического мира"
Раздел	Кол-во часов	Тема урока
Введение (1ч.)	1	1.Введение. Цели и задачи курса.
Бактерии. Грибы. Лишайники (3ч.)	1	2.Бактерии: строение и жизнедеятельность.
	1	3.Царство Грибы: общая характеристика, многообразие.
	1	4. Лишайники.
Царство Растения (7ч.)	1	5. Низшие растения-водоросли.
	1	6. Высшие споровые растения.
	1	7.Отдел Голосеменные.
	1	8. Отдел покрытосеменные. Растительные ткани.
	1	9. Вегетативные органы.
	1	10.Генеративные органы.
	1	11.Систематика покрытосеменных.
Царство Животные(6ч.)	1	12.Беспозвоночные: систематика, общая характеристика.
	1	13.Эволюция беспозвоночных.
	1	14.Позвоночные: систематика, общая характеристика.
	1	15.Позвоночные: эволюция систем и органов.
	1	16.Крупные ароморфозы в эволюции животных. Охрана растительного и животного мира.
	1	17.Проверь себя (тестирование).
Итого:	17	

Предмет	Класс	Вариант
Биология	11	ВУД "Развитие органического мира"
Раздел	Кол-во часов	Тема урока
Введение (1ч.)	1	1.Введение. Цели и задачи курса.
Человек и его здоровье (8ч.)	1	2.Общий обзор организма человека. Ткани и органы.
	1	3.Опорно-двигательная система.
	1	4.Кровеносная система.
	1	5.Дыхательная система.
	1	6.Пищеварительная и выделительная системы.
	1	7.Нервная система.
	1	8.Анализаторы.
	1	9.Эндокринная и репродуктивная системы.
Общая биология(8ч.)	1	10.Основы цитологии.
	1	11.Обмен веществ и энергии в клетке.
	1	12.Митоз. Мейоз. Онтогенез.
	1	13.Основы генетики и селекции. Решение задач.
	1	14.Эволюционная теория.
	1	15.Антропогенез.
	1	16.Основы экологии. Решение задач.
	1	17.Проверь себя (тестирование).
Итого:	17	

Использованная литература

1. Биология. Готовимся к единому государственному экзамену / В. Б. Захаров, А. Ю. Цибулевский, Н. И. Сонин, Я. В. Скворцова. — М.: Дрофа, 2018.
2. Мамонтов С. Г. Биология. — М.: Дрофа, 2016. (Выпускной/вступительный экзамен).
3. Медников Б. М. Биология: формы и уровни жизни. — М.: Просвещение, 2018.
4. Реймерс Н. Ф. Основные биологические понятия и термины. — М.: Просвещение, 2016.
5. Учебники для общеобразовательных учреждений. 6—11 кл. (авторская линия В. В. Пасечника). — М.: «Просвещение», 2023.
7. Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену. Биология. Животные. — М.: Дрофа, 2022.
8. Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену. Биология. Растения. Грибы. Лишайники. — М.: Дрофа, 2022.
9. Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену. Биология. Человек. — М.: Дрофа, 2021.
10. Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену. Общая биология. — М.: Дрофа, 2020.