

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Болоховский центр образования №2» муниципального образования
Киреевский район



Утверждаю:

Директор МКОУ

«Болоховский центр образования №2»

Л.И. Агеева

Приказ № 94/1

от « 21 » ноября 2023 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2022 ГОД

Болохово, 2023 г.

Раздел I Общие сведения о Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Болоховский центр образования № 2» муниципального образования Киреевский район, подлежащем самообследованию:

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Болоховский центр образования № 2» муниципального образования Киреевский район

Юридический адрес

301280, Тульская область, Киреевский район, г. Болохово, ул. Мира, д. 33.

Фактический адрес

301280, Тульская область, Киреевский район, г. Болохово, ул. Мира, д. 33.
301 280, Тульская область, Киреевский район, г. Болохово, ул. Мира, д. 15а
Телефон: 8(48754)2-47-54; e-mail: kireevsk.mkou_bssh@tularegion.org

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)
муниципальное образование Киреевский район 8(48754) 6-66-63; 6-10-75

Имеющиеся лицензии на осуществление образовательной деятельности
Серия 71Л02 № 0000316 выдана 14 апреля 2016 г. бессрочная

Реализуемые образовательные программы:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного общего образования (уровень дошкольного общего образования (с 04.03.2016 г.);
2. Основная общеобразовательная программа начального общего образования (уровень начального общего образования);
3. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (уровень основного общего образования);
4. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (уровень среднего общего образования);
5. Дополнительные общеобразовательные- дополнительные общеразвивающие программы;
6. Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные предпрофессиональные программы.

Реализуемые программы дополнительного образования детей по следующим направленностям:

- гражданско-патриотическая;
- краеведческая;
- предшкольная подготовка детей 5-7 летнего возраста.

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 71А02 № 0000618 выдано 25 мая 2016, срок действия свидетельства до «13» апреля 2024 г.

Директор центра образования:

Агеева Лидия Ивановна

Заместители директора ОУ по направлениям:

Поволяева Лариса Николаевна – зам. директора центра по УВР

Берёзкина Ольга Викторовна – зам. директора центра по ВР

Гусев Денис Евгеньевич – зам. директора центра, руководитель «Точки Роста»

Кейль Ольга Константиновна – зам. директора центра по ДО

Миссия школы заключается в формировании жизнеспособной личности, которая сможет самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность; успешно вести свои дела, быть терпимой с другими, сможет найти свой жизненный путь.

Стратегическая цель: *Формирование жизнеспособной личности.*

Цель работы школы:

Создание культурно-образовательной среды для формирования человека, способного реализовывать себя в конкретных культурных условиях, то есть осуществлять собственную социально-значимую деятельность.

Принципы:

1. Содержательная и стратегическая вариативность, адекватная культурным потребностям и возможностям субъектов образования;
2. Открытость во взаимодействии с внешним (информационным образовательным, культурным, социальным) окружением;
3. Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
4. Социальное участие, реализующее право детей и родителей на активно содержательное и структурное формирование культурно - образовательной среды.

Основные идеи развития школы

Приоритетными **идеями**, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
5. Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Раздел II Самообследование (школа)

Показатели деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Болоховский центр образования № 2»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	355 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	147 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	160 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	137 человек 44 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: базовый уровень профильный уровень	4 балла 62 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 12 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	4 человека/

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 /%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1447 человек/ 412 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	135 человек/ 38%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек / 0 %
1.19.2	Федерального уровня	35 человек/ 10 %
1.19.3	Международного уровня	8 человек/ 2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	70 человек/ 20 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 91 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/ 91 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.29.1	Высшая	0 человека/ 0 %
1.29.2	Первая	0 человек/

		0 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 18 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 36 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 18 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 36 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	47 комп./355 уч-ся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек 359/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,5 кв. м

II 1. Образовательная деятельность

Школа включает в себя три уровня обучения.

Первый уровень обучения - начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – с 6,5 лет на 1 сентября текущего года. На первом уровне обучения реализуются программы по дидактическим системам «Перспектива» в 3-х -4-х классах и «Школа России» во 2-ом и 1-ых классах .

Внеурочная деятельность, предусмотренная ФГОС НОО второго поколения, реализуется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- спортивно-оздоровительное.

Второй уровень обучения - основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся. Внеурочная деятельность, предусмотренная ФГОС ООО второго поколения, реализуется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное.

В 9 классе второго уровня обучения осуществляется дифференцированное обучение школьников и организована внеурочная деятельность:

- «Биолого-географический курс: теория и практика»
- «Профессиональное самоопределение»
- «Физика: теория и практика»
- «Химия: теория и практика»
- «Финансовая грамотность»
- «Функциональная грамотность»
- «Разговоры о важном».

Третий уровень обучения - старшая школа: продолжительность обучения 2 года. Она предполагает ведение внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- «Слово и текст»
- «Актуальные вопросы обществознания»
- «История: теория и практика»
- «Развитие органического мира»
- «Решение задач по пофильной математике»
- «Решение задач повышенной сложности по физике»
- «Алгоритмы решения задач по химии»
- «Разговоры о важном»
- «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 2022 году в школе обучалось 355 учащихся, объединенных в 16 классов: на первом уровне – 7 классов, на втором – 7 классов, на третьем – 2 класса. Образовательный процесс осуществляется в одну смену. Продолжительность уроков - 45 минут.

На первом уровне (1 – 4 классы) обучались 147 учащихся, на втором (5 – 9 классы) - 160 учащихся, на третьем (10 – 11 классы) - 48 учащихся.

На первом уровне обучения работали четыре группы продленного дня для учащихся 1 - 4 классов. Все группы работали в режиме полного дня (с 12-00 до 17-30), реализуя внеурочную деятельность в рамках внедрения ФГОС НОО.

Для всех остальных учащихся во второй половине дня в школе действуют различные кружки, спортивные секции, которые направлены на развитие многообразных интересов и способностей детей.

Всем учащимся школы предоставляются равные права на получения образования.

В данном 2022 году 2 учащихся по состоянию здоровья обучались на дому, что составляет 0,006 % от общего количества учащихся трёх уровней обучения.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

Таблица 1. Количество учащихся по ступеням образования в динамике за три года.

Учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	Декабрь 2022 года
Начальная школа	140	134	146	147
Основная	142	168	162	160
Старшая	48	57	51	48
Всего	330	359	359	355

На протяжении трёх лет наблюдается рост числа обучающихся в каждой направленности, что свидетельствует о выполнении образовательной организацией социального запроса родителей и детей.

Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития образовательной организации. В 2021 – 2022 уч. году количество учащихся по сравнению с предыдущим учебным годом практически не изменилось.

Таблица 2. Итоги успеваемости учащихся 2-4 классов на конец 2022 года

Класс	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества обучения
2	30	100	60
3а и 3б	42	100	79
4а и 4б	33	97	70
ИТОГО	114	96	70

Начальная школа обеспечивает обязательный минимум, предусмотренный программами первого уровня образования. Выпускники начальной школы проходят адаптацию в среднем звене.

Итоги успеваемости учащихся основной школы на конец 2022 года

Класс	Кол-во уч-ся	Отличники	Качество обучения (%)
5а и 5б	39	3	51
6	26	1	35
7а и 7б	40	–	15
8	26	–	19
9	29	–	17
ИТОГО	168	4	27,4

На протяжении 3-х лет педагогический коллектив школы прикладывает значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный

стандарт образования. Постоянная работа с высоко мотивированными на учебу детьми, со слабоуспевающими и детьми из семей соцриска дает свои определённые результаты.

В школе ведётся целенаправленная работа по подготовке к экзаменам с использованием новейших КИМов, учителя владеют методикой подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы за 2021 – 2022 учебный год.

№	Предмет	Всего уч-ся (допуц.)	ОГЭ	%	Получили оценки				% успеваемос.	% «4» и «5»
					5	4	3	2		
1	Русский язык	49	49	100 %	22	15	12	-	100%	76 %
2	Математика	49	49	100 %	4	20	25	-	100 %	49 %

Содержание и качество подготовки обучающихся 9 класса по русскому языку и математике соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к минимальному объему содержания основного общего образования.

Результаты ЕГЭ по предметам за 2021 – 2022 учебный год

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса полностью проводилась в форме ЕГЭ. До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 24 человека.

Ф.И.О. учителя	Кол-во сдающих	Предмет	Оценка за год			Средний балл за экзамен	Min порог
			5	4	3		
Сердюк О.М.	32	Русский язык	3	20	9	66	24
Азарова Л.В.	15	Математика (профильная)	1	8	6	62	27
Сердюк О.М.	2	Литература	-	2	-	38	32
Гусев Д.Е.	5	История	3	2	-	50	32
Гусев Д.Е.	15	Обществознание	7	8	-	49	42
Мартынова В.Ю.	4	Биология	-	1	3	34	36
Энгель А.И.	14	Физика	2	11	1	49	36
Поволяева Л.Н.	2	Химия	-	2	-	23	36
Назарова Н.С.	6	Английский язык	5	1	-	67	22
Хромова Е.В.	1	Информатика	1	-	-	67	40

Все выпускники сдали обязательный экзамен по русскому языку и экзамены по выбору в форме ЕГЭ: история (УО – 100 %), обществознание (УО – 82 %), литература (УО – 100%), физика (УО – 93 %), химия (УО – 50 %), биология (УО – 40 %), английский язык (УО – 100 %), информатика (УО – 100%).

Особое внимание в школе уделяется работе с одаренными детьми.

В сентябре-ноябре 2022 года в МКОУ «Болоховский центр образования № 2» были проведены школьные предметные олимпиады по химии в 9 – 11 классах, по биологии в 8 – 11 классах, по русскому языку в 4 – 11 классах, по литературе в 5 – 11 классах, по истории в 5 – 11 классах и обществознанию в 8 – 11 классах, по английскому языку в 5 – 11 классах, по физике в 8 – 11 классах, по физической культуре в 5–11 классах, по математике 4 – 11 классах, по ОБЖ в 5-11 классах, по экологии и географии.

В школьной олимпиаде приняли участие по:

- Химии – 6 чел.
- Биологии – 25 чел.
- Русскому языку – 26 чел.
- Литературе – 13 чел.
- Истории – 10 чел.
- Обществознанию – 24 чел.
- Английскому языку – 25 чел.
- Физической культуре – 54 чел.
- Математика – 24 чел.
- Физика – 9 чел.
- ОБЖ – 22 чел.
- Экология – 9 чел.
- География – 12 чел.

Итог – 261 чел./предм.

Победителями и призёрами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников признаны учащиеся школы, набравшие более 50% от наибольшего количества баллов по предметам.

<i>№ п/п</i>	<i>Предмет</i>	<i>ФИО ученика</i>	<i>Класс</i>	<i>Результат</i>	<i>ФИО учителя</i>
1.	Английский язык	<i>Кузнецова Д.</i>	<i>5</i>	победитель	<i>Шишморова Ю.С.</i>
		<i>Николашина С.</i>	<i>6</i>	победитель	<i>Шишморова Ю.С.</i>
		<i>Гаврилина В.</i>	<i>7</i>	призёр	<i>Шишморова Ю.С.</i>
		<i>Докучаева У.</i>	<i>8</i>	победитель	<i>Шишморова Ю.С.</i>
		<i>Дудин З.</i>	<i>9</i>	призёр	<i>Шишморова Ю.С.</i>
		<i>Канциял Я.</i>	<i>10</i>	победитель	<i>Шишморова Ю.С.</i>
		<i>Тетеря А.</i>	<i>10</i>	призёр	<i>Шишморова Ю.С.</i>
2.	Биология	<i>Николашин К.</i>	<i>7</i>	призёр	<i>Мартынова В.Ю.</i>
		<i>Филатова В.</i>	<i>8</i>	победитель	<i>Мартынова В.Ю.</i>
		<i>Бабинцев М.</i>	<i>9</i>	призёр	<i>Мартынова В.Ю.</i>
		<i>Агеева Е.</i>	<i>10</i>	победитель	<i>Мартынова В.Ю.</i>
		<i>Баев А.</i>	<i>11</i>	победитель	<i>Мартынова В.Ю.</i>
		<i>Селезнёв М.</i>	<i>11</i>	призёр	<i>Мартынова В.Ю.</i>
3.	Обществознание	<i>Хитрых Д.</i>	<i>8</i>	победитель	<i>Гусев Д.Е.</i>
		<i>Васильева В.</i>	<i>9</i>	победитель	<i>Гусев Д.Е.</i>
		<i>Добрин В.</i>	<i>10</i>	победитель	<i>Гусев Д.Е.</i>
		<i>Сорокина В.</i>	<i>10</i>	призёр	<i>Гусев Д.Е.</i>
		<i>Волков Э.</i>	<i>10</i>	призёр	<i>Гусев Д.Е.</i>
		<i>Макарчук Э.</i>	<i>11</i>	победитель	<i>Гусев Д.Е.</i>
		<i>Горячева У.</i>	<i>11</i>	призёр	<i>Гусев Д.Е.</i>
		<i>Завьялова У.</i>	<i>11</i>	призёр	<i>Гусев Д.Е.</i>
		<i>Селезнёв М.</i>	<i>11</i>	призёр	<i>Гусев Д.Е.</i>

4.	История	<i>Евсеев Я.</i>	7	победитель	<i>Гусев Д.Е.</i>
		<i>Корчагина Т.</i>	8	победитель	<i>Гусев Д.Е.</i>
		<i>Васильева В.</i>	9	победитель	<i>Гусев Д.Е.</i>
		<i>Макарчук Э.</i>	11	победитель	<i>Гусев Д.Е.</i>
5.	Математика	<i>Евсеев Я.</i>	7	призёр	<i>Мажирина Н.В.</i>
6.	Русский язык	<i>Никитин А.</i>	4А	победитель	<i>Абрамова Т.В.</i>
		<i>Карпекин М.</i>	4Б	призёр	<i>Земчик Е.А.</i>
		<i>Ларина А.</i>	5А	победитель	<i>Сердюк О.М.</i>
		<i>Залещенко У.</i>	5А	призёр	<i>Сердюк О.М.</i>
		<i>Камордина А.</i>	6	победитель	<i>Сердюк О.М.</i>
		<i>Киреева А.</i>	6	призёр	<i>Сердюк О.М.</i>
		<i>Митяева Т.</i>	7А	победитель	<i>Макаркина Л.А.</i>
		<i>Федунь А.</i>	10	победитель	<i>Сердюк О.М.</i>
		<i>Тетеря А.</i>	10	призёр	<i>Сердюк О.М.</i>
		<i>Завьялова У.</i>	11	победитель	<i>Макаркина Л.А.</i>
7.	Физическая культура	<i>Филимонов А.</i>	5А	победитель	<i>Ермолаева О.Н.</i>
		<i>Волкова С.</i>	5А	победитель	<i>Ермолаева О.Н.</i>
		<i>Эмир А.</i>	5А	призёр	<i>Ермолаева О.Н.</i>
		<i>Кузнецова Д.</i>	5А	призёр	<i>Ермолаева О.Н.</i>
		<i>Кривохина Д.</i>	6	победитель	<i>Лазукин В.Е.</i>
		<i>Стахович С.</i>	7А	призёр	<i>Лазукин В.Е.</i>
		<i>Зеленин И.</i>	7Б	победитель	<i>Ермолаева О.Н.</i>
		<i>Гаврилина В.</i>	7Б	победитель	<i>Ермолаева О.Н.</i>
		<i>Маленина Д.</i>	7Б	призёр	<i>Ермолаева О.Н.</i>
		<i>Пяткина С.</i>	8	победитель	<i>Ермолаева О.Н.</i>
		<i>Сидорова Е.</i>	8	призёр	<i>Ермолаева О.Н.</i>
		<i>Гасымов Р.</i>	8	победитель	<i>Ермолаева О.Н.</i>
		<i>Петрунина В.</i>	9	победитель	<i>Ермолаева О.Н.</i>
		<i>Лиховцева А.</i>	9	призёр	<i>Ермолаева О.Н.</i>
		<i>Сергеев А.</i>	9	победитель	<i>Ермолаева О.Н.</i>
		<i>Тетеря А.</i>	10	победитель	<i>Ермолаева О.Н.</i>
		<i>Митяев А.</i>	10	победитель	<i>Ермолаева О.Н.</i>
<i>Завьялова У.</i>	11	победитель	<i>Лазукин В.Е.</i>		
<i>Мишкин А.</i>	11	победитель	<i>Лазукин В.Е.</i>		
8.	Литература	<i>Пузикова Д.</i>	5А	победитель	<i>Сердюк О.М.</i>
		<i>Кобзева А.</i>	6	победитель	<i>Сердюк О.М.</i>
		<i>Махалкина Е.</i>	7А	призёр	<i>Макаркина Л.А.</i>
		<i>Манекина В.</i>	10	призёр	<i>Сердюк О.М.</i>
		<i>Осокина Л.</i>	11	призёр	<i>Макаркина Л.А.</i>
9.	Физика	<i>Канциял Я.</i>	10	победитель	<i>Энгель А.И.</i>
10.	Экология	<i>Агеева Е.</i>	10	победитель	<i>Мартынова В.Ю.</i>
		<i>Баев А.</i>	11	победитель	<i>Мартынова В.Ю.</i>
		<i>Слюсарева А.</i>	11	призёр	<i>Мартынова В.Ю.</i>
11.	География	<i>Бирюкова К.</i>	9	победитель	<i>Мартынова В.Ю.</i>
		<i>Чапаев М.</i>	10	победитель	<i>Мартынова В.Ю.</i>
		<i>Волков Э.</i>	10	призёр	<i>Мартынова В.Ю.</i>
		<i>Хохлов Г.</i>	10	призёр	<i>Мартынова В.Ю.</i>
		<i>Мишкин А.</i>	11	победитель	<i>Мартынова В.Ю.</i>
12.	ОБЖ	<i>Евсеев Я.</i>	7	победитель	<i>Лазукин В.Е.</i>
		<i>Юркова Е.</i>	9	победитель	<i>Лазукин В.Е.</i>

	<i>Медведева А.</i>	8	победитель	<i>Лазукин В.Е.</i>
	<i>Филатова В.</i>	8	победитель	<i>Лазукин В.Е.</i>
	<i>Бодров Р.</i>	8	призёр	<i>Лазукин В.Е.</i>
	<i>Хохлов Г.</i>	10	победитель	<i>Лазукин В.Е.</i>
	<i>Мишкин А.</i>	11	победитель	<i>Лазукин В.Е.</i>

Данные учащиеся школы были направлены на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в соответствии с графиком их проведения.

В ноябре-декабре 2022 года прошёл второй этап (муниципальный) Всероссийской олимпиады школьников в 2022 – 2023 учебном году.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

➤ **ПОБЕДИТЕЛИ:**

- | | |
|-----------------|---------------------------------------|
| 1. Агеева Е. | – <u>биология</u> (10 кл.) |
| 2. Сергеев А | – <u>физическая культура</u> (9 кл.) |
| 3. Пяткина С. | – <u>физическая культура</u> (8 кл.) |
| 4. Гаврилина В. | – <u>физическая культура</u> (7Б кл.) |

➤ **ПРИЗЁРЫ:**

- | | |
|------------------|---------------------------------------|
| 1. Хитрых Д. | – <u>обществознание</u> (8 кл.) |
| 2. Баев А. | – <u>биология</u> (11 кл.) |
| 3. Слюсарева А. | – <u>биология</u> (11 кл.) |
| 4. Леонова А. | – <u>биология</u> (11 кл.) |
| 5. Добрин В. | – <u>биология</u> (10 кл.) |
| 6. Юркова Е. | – <u>биология</u> (9 кл.) |
| 7. Корчагина Т. | – <u>биология</u> (8 кл.) |
| 8. Филатова В. | – <u>биология</u> (8 кл.) |
| 9. Канциял Я. | – <u>английский язык</u> (10 кл.) |
| 10. Тетеря А. | – <u>английский язык</u> (10 кл.) |
| 11. Докучаева У. | – <u>английский язык</u> (8 кл.) |
| 12. Баев А. | – <u>экология</u> (11 кл.) |
| 13. Мишкин А. | – <u>физическая культура</u> (11 кл.) |
| 14. Вахромеев Н. | – <u>ОБЖ</u> (10 кл.) |

**Четверо учащихся центра приняли участие в региональном этапе
ВсОШ (Агеева Е., Баев А., Сергеев А., Вахромеев Н.).**

Выводы:

- Целенаправленно вести работу по подготовке детей к олимпиаде.
- Необходимо продолжить работу с детьми более высокого уровня развития.

Выводы и рекомендации:

- Ученики в большинстве случаев готовятся к олимпиадам непосредственно перед их проведением.
- Систематизировать работу по отбору учеников на школьный и муниципальный этапы олимпиад
- Совершенствовать работу со способными детьми, используя возможности учебного плана, дополнительного образования, предусмотрев различные формы и методы индивидуальной работы по подготовке обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Должное внимание в ОО уделяется развитию у учащихся умений исследовательской работы. В 2021-2022 учебном году была создана проектная группа в составе: руководитель проектной группы:

Поволяева Л.Н. – заместитель директора по УВР

Руководители проектов:

1. Поволяева Л.Н. – учитель химии
2. Лазукин В.Е. – учитель ОБЖ и физкультуры
3. Гусев Д.Е. – учитель истории и обществознания
4. Хромова Е.В. – учитель информатики и экономики.

На основании Положения об индивидуальном проекте в МКОУ «Болоховский центр образования № 2» составлены рабочая программы и КТП на 17 часов, рассмотренные на заседании № 1 проектной группы от 31.08. 2021 г.

В начале учебного года обучающиеся 10 класса были равномерно распределены между руководителями проектов (на добровольной основе).

В сентябре учащиеся вместе с руководителями выбирали темы проектов, которые обсуждались на заседании № 2 проектной группы от 07.10.2021г. и были утверждены Педагогическим советом от 17 октября 2021 года (протокол № 2).

Занятия по проектной деятельности проводились согласно расписанию. Рабочая программа была выполнена полностью.

На заседании № 3 проектной группы от 12.05.2022 создана комиссия по проверке и защите учебных проектов, определены даты сдачи проектов к проверке и проведения научно-практической конференции по защите работ.

По результатам проверки письменных работ к защите допущены 16 работ проекта.

Научно-практическая конференция работала 1 день. Результаты проектной деятельности обучающихся 10 классов оформлены протоколом с выставлением оценок в журнал и рекомендациями.

Результаты проектной деятельности в 10-х классах.

1. Уровень обученности	–	100%	(16 чел.)
2. Качество знаний	–	100%	(16 чел.)
3. Максимальный балл (30)	–	6,25%	(1 чел.)
4. Минимальный балл (25)	–	6,25%	(1 чел.)
5. Средний балл	–	27,4	
6. Количество дипломов	–	5	

В 2021-2022 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. В школе созданы благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских и творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы:

- Образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Учебный план соответствует нормативам базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ;
- Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов;

- Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.
- Введена внеурочная деятельность учащихся 9-х классов, а также внеурочная деятельность учащихся третьего уровня обучения.

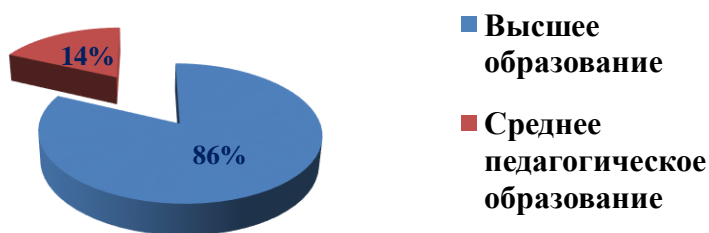
Учебный план на прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены. Среди детей-инвалидов неуспевающих нет.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

<i>Параметры</i>	<i>Всего</i>	<i>Процент к общему числу пед. работников</i>
Имеют образование:		
- высшее педагогическое образование	20	91 %
- высшее непедагогическое	—	—
- среднее профессиональное образование	2	9 %
- начальное профессиональное образование	—	—
- неполное высшее образование (студенты пед. вуза)	—	—
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	8	36 %
- первую	1	5 %
- соответствие квалификационным требованиям	9	41 %
- без категории	4	18 %
Прошли курсовую переподготовку (в течение 3^х последних лет)	16	76%
Имеют стаж работы		
1-3	4	18 %
5- 10 лет	3	14 %
10-20	1	5 %
Свыше 20лет	14	64 %
21-30	6	28 %
31 и более	8	35 %

<i>Образование</i>	<i>I уровень</i>	<i>II уровень</i>	<i>III уровень</i>	<i>ВСЕГО по школе</i>
Всего педагогов	12	15	11	22
Высшее педагогическое	9 (75%)	15 (100%)	11 (100%)	19 (86%)
Среднее педагогическое образование	3 (25%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (14%)

Образовательный уровень педагогов школы



Из диаграммы видно, что в школе работают учителя, имеющие, в основном, высшее педагогическое образование, один учитель повышает свой профессиональный уровень, обучаясь на 1 курсе магистратуры Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н.Толстого.

Характеристика педагогического коллектива по стажу работы

<u>По стажу.</u>	<u>По возрасту.</u> Средний возраст педколлектива составляет – 46 лет.
До 5 лет – 5 человек. 5-10 лет – 2 человека. 10-20 лет – 1 человек. Свыше 20 лет – 14,, человек.	До 25 лет – 2 чел. 25-35 лет – 4 человека 36-45 лет – 1 человек. 46-55 лет – 7 человек. Свыше 55 лет – 8 человек

Стаж работы



Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

Характеристика педагогического коллектива по квалификационным категориям

Школа уделяет большое внимание росту квалификации педагогов - аттестации педагогических кадров, как одной из форм повышения профессиональной компетентности учителя.

В этом учебном году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности учитель: информатики – Хромова Е.В. Процедуру аттестации на высшую категорию прошли: учитель начальных классов – Филина Т.В., учитель русского языка и литературы – Макаркина Л.А. и учитель физической культуры – Ермолаева О.Н.

Первую квалификационную категорию получил учитель физической культуры – Лазукин В.Е.

	<i>I уровень (12 педагогов)</i>	<i>II уровень (15 педагогов)</i>	<i>III уровень (11 педагогов)</i>
<i>Высшая категория</i>	6	6	4
<i>Первая категория</i>	1	1	1
<i>Соответствие занимаемой должности</i>	3	6	5
<i>Без категории</i>	2	2	1

Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки прошли – 21 педагог школы.

Инфраструктура

Состояние учебно-методической базы: количество и оснащённость учебных кабинетов, библиотеки.

Школа функционирует в типовом учебном здании, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию, оборудованные кабинеты по всем учебным предметам. Имеется 1 спортивный зал площадью 303,8 м², актовый зал площадью 299 м², столовая, рассчитанная на 210 мест, лицензированный медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями СанПиН.

Школа располагает 30 учебными кабинетами, в том числе - специализированные кабинеты по физике, химии, биологии и географии, литературе и русскому языку, технологии, информатике и ИКТ.

В школе имеется компьютерный класс, в котором установлено 13 компьютеров. Для индивидуальной деятельности, выполнения работ предметно-методической направленности имеется выход в Интернет, локальная сеть объединяет компьютеры в компьютерном классе

Кабинеты учителей начальных классов, внедряющих ФГОС второго поколения, оснащены компьютерами, видеопроекторами, в трёх кабинетах установлены интерактивные доски. Все оборудование используется в полном объеме.

Учебные помещения обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Состояние материально-технической и учебной базы позволяет вести учебный процесс в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. В школе созданы условия для обучения и отдыха обучающихся.

В школе работает библиотека с общим фондом **15 590** экземпляров.

Таблица 17. Сведения об основном фонде школьной библиотеки:

<i>№ п/п</i>	<i>Основной фонд (кроме школьных учебников)</i>	<i>На конец 2022 года</i>
1.	художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.:	15590
1.1.	художественной литературы всего:	9355
1.1.1.	в т.ч. художественной литературы, обязательной для	4230

	изучения в рамках образовательной программы по предмету «Литература»	
1.1.2.	научной, общественно-политической литературы (философия, социология, религия, история, экономика, государство и право, естественные, физико-математические, химические, биологические и другие науки и т.д.)	531
1.1.3.	психологической, педагогической и методической литературы	173
1.2.	справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы всего:	512
1.2.1.	в т.ч. словарей русского языка	146
1.2.2.	в т. ч. словарей иностранного языка	1
1.2.3.	в. т.ч. других словарей	10
1.2.4.	в т. ч. энциклопедий	59
2.	Учебники	5205

В школе сформирован библиотечный фонд учебников, справочной и художественной литературы долгосрочного пользования.

Сведения об обеспеченности библиотеки учебниками:

Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утвержденному Минобрнауки России.

В соответствии с целью Программы развития ОО администрация и педагогический коллектив работают над совершенствованием комплекса условий для развития системы образования в школе и обеспечением качественного доступного образования для каждого обучающегося:

В процессе самоанализа были выявлены потенциальные возможности педагогического коллектива, направленные на консолидацию усилий всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Центра с целью обеспечения современного качества образования в соответствии с обновлёнными показателями оценки качества образования.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн- образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для

Центра, выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития Центра;
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Центра путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
- запуск работы по развитию талантов обучающихся через создание Центра цифрового и естественнонаучного профилей «Точка Роста» ;
- психолого- педагогическое консультирование родителей;
- создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодёжной политики;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

III Раздел Самообследование (воспитательная работа – школа)

МКОУ «Болоховский ЦО №2» является средней общеобразовательной школой. Социокультурная среда города традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство. Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций всегда формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие. Чтобы стать полноправными участниками общемирового культурного процесса, современным школьникам необходимо усвоить те духовно-нравственные ценности, которые были накоплены человечеством в течение веков. Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящей перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Поэтому работу по духовно-нравственному воспитанию и развитию школьников мы считаем задачей первостепенной важности. Для русской культуры, русского человека определяющую роль играют православное мировосприятие, православная вера, православный уклад жизни. Само же духовно-нравственное воспитание предполагает целенаправленное развитие нравственных, эстетических и религиозных идеалов.

Круг общения детей обширен, само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем городе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В таком коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных

контактов, существует возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры г. Болохово, администрацией МО города Болохово, КДН и ЗП, ПДН ОВД Киреевского района, Киреевским домом творчества, МБОУ ДО «Центр ДШИ» филиал Болоховская Музыкальная школа, ДЮСШ, СК «Русь», ФОК, городской библиотекой, Храмом г. Болохово «Споручница грешных» в лице настоятеля о. Алексия. В школе функционируют отряды ЮИД, волонтеров «Сатурн», юнармейцев «Патриот».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений учащихся, формирования нравственных основ их личности, духовной культуры и подготовки к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие, как здоровье, семья, Отечество, культура, ответственности за принятие решений;

- психолого-педагогическая поддержка учащихся в личностно-ориентированном обучении и воспитании с целью создания социальной и психологической атмосферы, способствующей восприятию культуры мира;

- представление о непреходящих ценностях своего народа, таких как дом и очаг, традиция и семья, в основе главные христианские добродетели – вера, надежда, любовь.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- годовой круг общешкольных дел по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности обучающихся на основе православных традиций;

- создание условий для становления личности человека и гражданина, знающего, помнящего и любящего историю и культуру своего народа;

- формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей: милосердие, сострадание, правдолюбие, стремление к добру и неприятию зла.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала и основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), определяем общую

цель воспитания в школе – гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.

Главной целью работы является создание условий для становления личности человека и гражданина, знающего, помнящего и любящего историю и культуру своего народа. Оно проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике .

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям

школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в

соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Это календарь коллективных общественных дел, посвящённых православному календарю.



Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- «Вахта памяти»
- экологическая акция «Спаси дерево»;
- акция «Письмо солдату»

- Единый День профилактики правонарушений в школе (профилактические мероприятия с обучающимися, встречи родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

- общегородских мероприятиях – ежегодные мероприятия для жителей города: Пасхальный фестиваль, спортивные соревнования в рамках Дня города.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные с годовым кругом общешкольных дел и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале Школы);

- День Дублёра (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки,

общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,

Осенние праздники «Покров-праздник урожая», День матери «Иконы – Заступницы земли Русской», 8 Марта, «Широкая масленица», День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок»;

- Предметные недели;

- «Шаги в науку» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Почвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

• участие класса во Всероссийских уроках.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), поз

воляющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьнику возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Раз в неделю проведение тематических классных часов

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Английский язык», «Увлекательный мир информатики», «Инфознайка», «Основы программирования», «Я – исследователь», «Я живу среди людей», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Физика вокруг нас», «Профессиональное самоопределение», «Электротехника», кружки русского языка, математики, истории, биологии, химии, английского языка, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Домисолька», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Виртуальные экскурсии по музыкальным местам моей России», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «ОФП», «Оказание первой медицинской помощи», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Посчитаем и поиграем»,

направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Участие учащихся в Всероссийских уроках

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией

и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров

(старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой центра и классных руководителей;

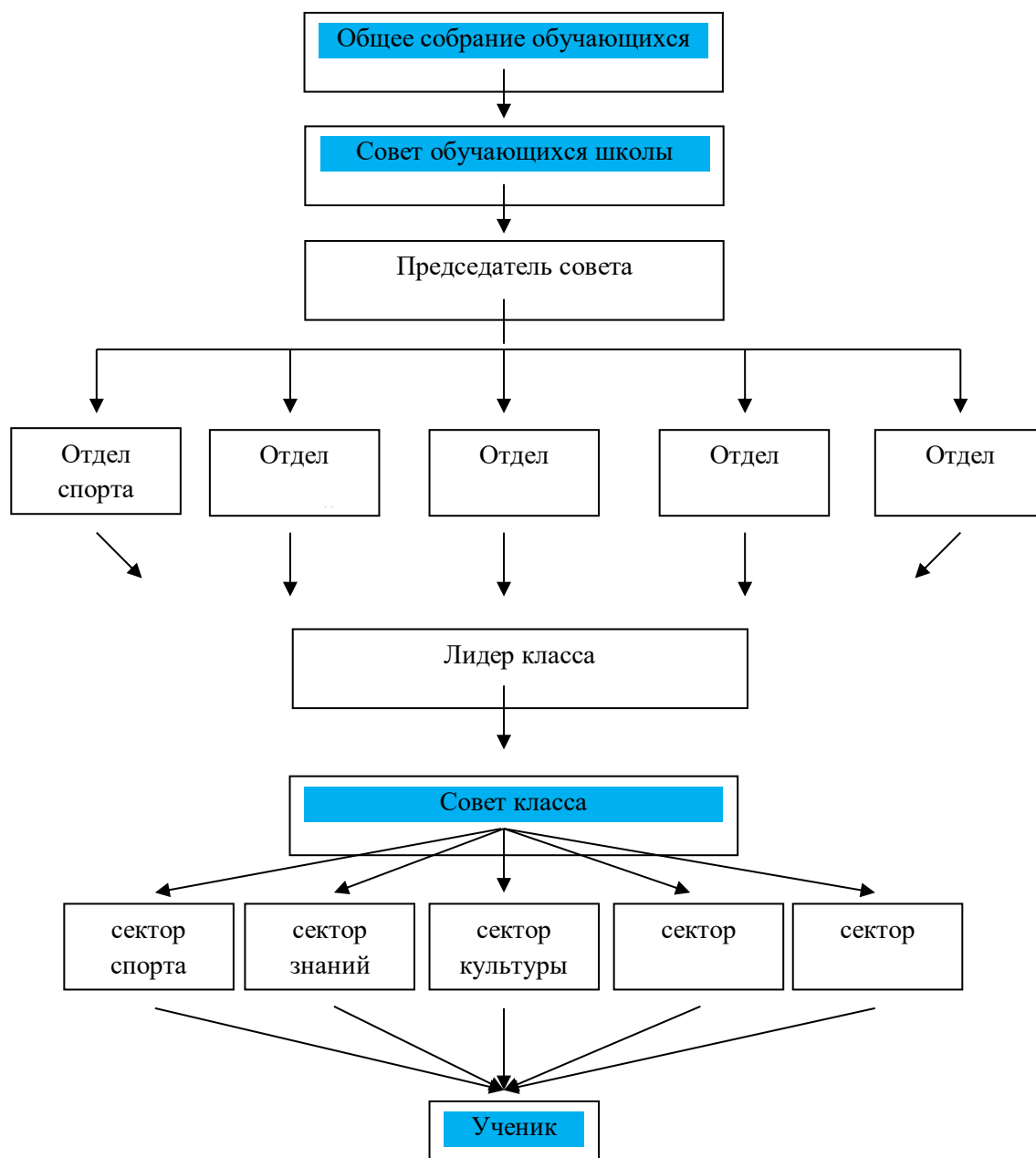
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

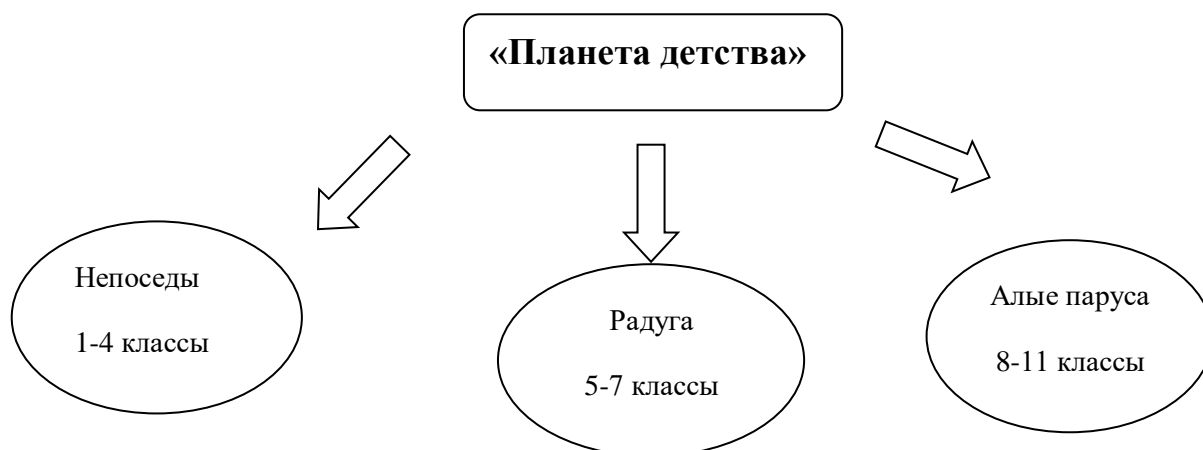
через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Планета детства» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МКОУ «Болоховский ЦО №2», которое входит в общественное объединение Киреевского района, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение самоопределение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии – Неделя без турникета;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет –Проектория, Билет в будущее;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В связи с требованиями Роспотребнадзора все мероприятия и работа проходили на уровне класса и в форме онлайн-режима.

3.9. Модуль «Безопасность и профилактика»

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактика правонарушений и безнадзорности)»

Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

В результате анализа профилактической работы, проводимой в МКОУ «Болоховский ЦО №2» определены следующие проблемы:

- отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся;

- недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период, недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся;
- недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Цель профилактической работы МКОУ «Болоховский ЦО №2» – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
- программ внеурочной деятельности (ОФП);
- Комплексного плана работы МКОУ «Болоховский ЦО №2» и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- плана профилактической деятельности
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями), плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

- Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- Декада профилактики правонарушений;
- Декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социальнопедагогическая): организация работы Совета профилактики; организация службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

IV Раздел Самообследование (дошкольное структурное подразделение МКОУ «Болоховский центр образования № 2»)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Болоховский центр образования №2» (структурное подразделение детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 210 мест. Общая площадь здания — 496,48 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 350 кв. м.

Цель деятельности дошкольного подразделения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного подразделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00., дежурная группа – с 7.00-18.00

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольного подразделения организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

ФГОС дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

СанПиНом 2.4.1. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 178 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В центре сформировано 9 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа раннего развития – 18 детей;
- 2 первых младших группы – 35 детей;
- 1 вторая младшая группа — 25 детей;
- 2 средних группы — 36 детей;
- 2 старших группы — 44 ребёнка;
- 1 подготовительная к школе группа— 20 детей.

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 структурное подразделение детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	149	83,7%
Неполная с матерью	29	16,3%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	72	40,4%
Два ребенка	92	51,8%
Три ребенка и более	14	7,8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное подразделение.

Дополнительное образование

В структурном подразделении детский сад в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трём направлениям: художественному, социально-гуманитарному и естественно – научному. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За плату
				2021		
1	Художественная					
1.1	«Каляка – Маляка»	Кружок	4-5 лет	20	+	-
1.2	«Волшебный пластилин»	Кружок	3-4 года	19	+	-
1.3	«Рисовашки»	Кружок	3-4		+	-

			<i>года</i>	<i>15</i>		
2	Социально - гуманитарная					
2.1	«Говорушки»	<i>Кружок</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>23</i>	<i>+</i>	<i>-</i>
2.2	«Шахматы для малышей»	<i>Кружок</i>	<i>6–7 лет</i>	<i>20</i>	<i>+</i>	<i>-</i>
2.3	«Грамотейка»	<i>Кружок</i>	<i>5–6 лет</i>	<i>21</i>	<i>+</i>	<i>-</i>
2.4	«Ладушки»	<i>Студия</i>	<i>1,5-2 года</i>	<i>17</i>		
2.5	«Английский для малышей»	<i>Кружок</i>	<i>5–6 лет</i>	<i>43</i>		
3.	Естественнонаучная					
3.1	«Мир вокруг нас»	<i>Кружок</i>	<i>5–6 лет</i>	<i>21</i>	<i>+</i>	<i>-</i>
3.2	«Волшебный песок»	<i>Кружок</i>	<i>1,5–2года</i>	<i>17</i>	<i>+</i>	<i>-</i>
3.3	«Весёлые пальчики»	<i>Кружок</i>	<i>2-3 года</i>	<i>21</i>	<i>+</i>	<i>-</i>
3.4	«Занимательная сенсорика»	<i>Кружок</i>	<i>3-4 года</i>	<i>20</i>	<i>+</i>	<i>-</i>
4	Туристско-краеведческая					
4.1	«»Всякому мила своя сторона»»	<i>Кружок</i>	<i>6-7 лет</i>	<i>20</i>	<i>+</i>	<i>-</i>
4.2	«Народные подвижные игры Тулы и тульской области»	<i>Кружок</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>20</i>	<i>+</i>	<i>-</i>

Анализ родительского опроса, проведенного в *ноябре 2022* года, показывает, что дополнительное образование в дошкольном подразделении реализуется достаточно активно, наблюдается значительное повышение посещаемости занятий.

Оценка системы управления организации

Управление структурным подразделением детский сад осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МКОУ «Болоховский центр образования №2».

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор центра образования.

Органы управления, действующие в центре

Наименование органа	Функции
Директор центра	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство центром.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательной организации; ✓ финансово-хозяйственной деятельности; ✓ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности центра.

В 2022 году действует система управления центра с элементами электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя по ДО по контролю над качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы центра на 13 процентов за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2022 года система управления центра оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП центра образования на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	48	26	128	71	7	4	178	97
Качество освоения образовательных областей	50	28	124	69	9	5	178	97

В мае 2022 года педагоги дошкольного подразделения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 23 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности); умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль; обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего; возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в центре.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2021/2022 учебном году коррекционную помощь в общеразвивающей группе получил 1 ребенок.

Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной направленности получали 23 ребёнка 5—7 лет по «Положению об оказании логопедической помощи в МКОУ «Болоховский центр образования №2».

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса (учебного процесса)

В основе образовательного процесса в центре лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 2 лет — до 8 минут;
- от 2 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация дошкольного подразделения центра в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются. Ежедневная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в центре образования ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги центра ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Оценка качества кадрового обеспечения

Структурное подразделение детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 18 человек. Педагогический коллектив центра насчитывает 18 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 18/10;
- воспитанники/все сотрудники — 40/5.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 15 работников центра, из них 15 педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2022 году по программе «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях ФГОС ДО» объём 144 часа прошли 3 воспитателей, согласно графику прохождения курсов ПК, учитель-логопед «Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения. Технология постановки звуков» в объёме 144 часа.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МКОУ

Педагогических работников – 18, воспитателей – 16, музыкальный руководитель – 1, учитель – логопед – 1, инструктор по физической культуре – 1 (внутренний совместитель).

Расстановка воспитателей по группам на 2021 – 2022 учебный год.

Возрастная группа	Воспитатели
первая группа раннего возраста	Волкова О.В., Лупоносова Л.П.
первая младшая	Александрова Н.В., Корнеева Е.В.
вторая младшая	Кабачкова Е.Н.
«А» средняя	Чуйкина О.А., Богаченко Э.А.
«Ш» первая младшая	Агапова А.В., Назарова Ф.И.
«Ш» средняя	Сычева Л.А.
«А» старшая	Цуканова Т.Н., Лосевская М.В.
«Б» старшая	Симошкина О.А., Васильева Т.Т.
«Ш» подготовительная к школе группа	Юрченко И.В.

Музыкальный руководитель – Гарбуз С.С.

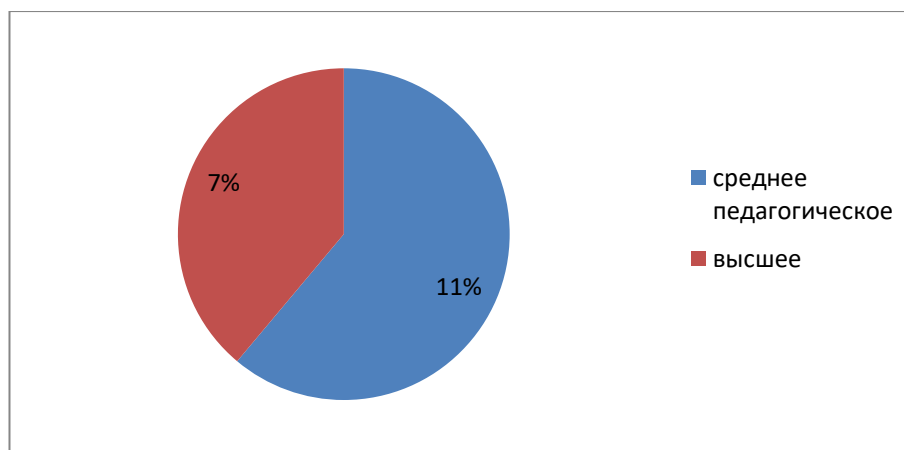
Учитель – логопед – Кощубова А.Н.

Инструктор по физической культуре – Калугина Т.И.

Образовательный ценз сотрудников

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование
1	Александрова Н.В.	воспитатель	среднее профессиональное
2	Агапова О.В.	воспитатель	высшее
3	Васильева Т.Т.	воспитатель	среднее профессиональное
4	Волкова О.В.	воспитатель	среднее профессиональное
5	Гарбуз С.С.	музыкальный руководитель	высшее
6	Калугина Т.И.	воспитатель	высшее
7	Кабачкова Е.Н.	воспитатель	среднее профессиональное
8	Кошубова А.Н.	учитель-логопед	высшее
9	Лосевская М.В.	воспитатель	среднее профессиональное
10	Лупоносова Л.П.	воспитатель	среднее профессиональное
11	Назарова Ф.И.	воспитатель	среднее профессиональное
12	Симошкина О.А.	воспитатель	среднее профессиональное
13	Сычева Л.А.	воспитатель	высшее
14	Цуканова Т.Н.	воспитатель	среднее профессиональное
15	Чуйкина О.А.	воспитатель	высшее
16	Юрченко И.В.	воспитатель	среднее профессиональное
17	Корнеева Е.В.	воспитатель	среднее профессиональное
18	Богаченко Э.А.	воспитатель	высшее
Итого			18
в т.ч.			
высшее			7
среднее профессиональное			11

Образовательный ценз сотрудников



Распределение административного и педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	Всего работников	Возраст							
		молже 25 лет	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 лет и старше
Численность административных и педагогических работников - всего	20	0	1	6	4	1	2	0	4
в том числе персонал: административный - всего									
из него директор центра, заместители	2						1		1
педагогический - всего	18	0	1	6	4	1	2	0	4
в том числе: воспитатели	16	0	1	4	4	1	2	0	4
музыкальный руководитель	1			1					
учитель – логопед	1			1					

Разделение педагогического персонала по педагогическому стажу работы

Наименование показателей	Всего работников	В том числе имеют общий стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников, всего:	18	0	1	1	2	2	12

Созданная в ОУ система повышения квалификации обеспечивает условия для перехода от репродуктивного уровня профессионального мастерства сотрудников образовательного учреждения, к частично поисковому и далее, к творческому уровню профессионального мастерства сотрудников ОУ.

Наименование показателей	Всего работников	Квалификационная категория		Без категории	Соответствие занимаемой должности
		высшая	первая		
Численность педагогических работников	18	5	7	4	2

В 2022 году педагоги центра и дети приняли участие: в муниципальном конкурсе театрализованных постановок «Театр, где мы играем» в номинации «Инсценировка» - 3 место, в муниципальном конкурсе «Сказка в гости к нам стучится!» в номинации «Перенесёмся в мир мечты» - 2 место Челюканова Марьяна, и 3 место Хачатурова Теона;

внутри центра в конкурсе «Вот оно, счастье!», в конкурсе с родителями «Ярмарка поделок из ложек и вилок».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном подразделении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах центра. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащён техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение дошкольного подразделения включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование - это 13 ноутбуков, 10 принтеров и 4 МФУ, 7 проекторов мультимедиа, 3 телевизора SMART TV;

программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольном подразделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы

В дошкольном подразделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В ОУ оборудованы помещения:

групповые помещения - 9;

кабинет директора и заместителя директора по ДО - 1;

методический кабинет - 1;

музыкальный зал совмещен с физкультурным залом- 1;

пищеблок - 1;

прачечная - 1;

медицинский кабинет - 1;

кабинет завхоза – 1;

кабинет учителя-логопеда-1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние дошкольного подразделения и территории соответствует:

действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В дошкольном подразделении центра образования утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 22.08.2022г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных внештатной ситуацией.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования своей возрастной группы. Воспитанники подготовительной к школе группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники центра успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 04.10.2022г. по 11.10.2022г. проводилось анкетирование родителей воспитанников (105 человек), получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 90%;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 87 %; доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 77 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 97 %;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 93 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Данные приведены по состоянию на 30.12..2022 года. Анализ показателей указывает на то, что дошкольное подразделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

(по состоянию на 30 декабря 2022 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	178 человек
1.1.1	В режиме целого дня (10,5 часов)	178 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	159 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	178 человек /100%
1.4.1	В режиме целого дня (10,5 часов)	178 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека/1,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,2 дн.
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек / 38,9 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек / 38,9 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек /61,1%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек /61,1%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек /61,1%
1.8.1.	Высшая	5 человек/ 28 %
1.8.2.	Первая	6 человек / 33,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	4 человека / 22%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человека/ 28%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека / 22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	11 человек / 61,1 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	18 человек / 100 %
1.14	Соотношение педагогический работник/воспитанников дошкольной образовательной организации	18 человек / 178 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	да/нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	- кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала (совмещённый)	да/нет
2.4.	Наличие музыкального зала (совмещённый)	да/нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет