

МКОУ «Болоховский ц.о.№2»



Воспитательная программа

*лагеря
с дневным пребыванием*

«Улыбка»





ОГЛАВЛЕНИЕ

	Раздел программы	Номер страницы
1	Паспорт программы	3-5
2	Пояснительная записка	6
3	Цель и задачи программы	7
4	Участники программы	8
5	Этапы реализации программы	9-11
6	Сроки действия программы	11
7	Содержание деятельности	12-13
8	Механизмы реализации программы	14-23
9	Условия реализации программы	24-24
10	Смета расходов	25
11	Факторы риска, меры их профилактики	26
12	Ожидаемые результаты и критерии их оценок	26-27
13	Мониторинг воспитательного процесса	27-39
14	Список использованной литературы	40
15	Приложение	





ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка»
Цель программы	Организация безопасного отдыха, оздоровления и занятости детей во время летних каникул в лагере с дневным пребыванием
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- организовать полноценный летний отдых для детей всех категорий;- приобщить к здоровому образу жизни через различные формы работы;- развивать коммуникативные навыки и практические умения детей;- расширить и углубить знания учащихся об истории своей малой родины;- развивать экологическую культуру детей, формировать ответственное отношение к природе;
Ф.И.О.руководителя программы Адрес школы	Агеева Лидия Ивановна, директор школы г.Болохово ул.Мира 33.
Разработчики программы	Абрамова Ольга Николаевна , начальник лагеря
Участники программы	Педагогический коллектив МКОУ «Болоховский ц.о.№2», учащиеся школы, родители
Объект	Дети 7 – 14 лет территории г.Болохово
Учредитель	Администрация Киреевского муниципального района
Учреждения, привлеченные к реализации программы	Болоховский ДК Городская библиотека Школьная библиотека Болоховский кинотеатр Школьный краеведческий музей
Сроки реализации программы	июнь - 2022 года
Направления деятельности,	-правовое и профилактическое; - спортивно - оздоровительное;

направленность программы	-экологическое; -патриотическое; - социально – значимая деятельность; - досуговая деятельность
Ожидаемый результат	-организация полноценного летнего отдыха для детей, в том числе детей из неблагополучных, малообеспеченных семей; - оздоровление детей, приобщение к здоровому образу жизни через спортивные и оздоровительные мероприятия; - развитие коммуникативных навыков, практических умений детей; - расширение и углубление знаний об истории Родины, области и района; - рост экологической культуры детей, формирование ответственного отношения к природе; - снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей; - укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов; - 100% охват детей и подростков летним отдыхом и оздоровлением через лагерь с дневным пребыванием детей.
Полное наименование организации	МКОУ «Болоховский центр образования№2»
Источники финансирования	Средства областного, местного бюджета, родительская плата



Пояснительная записка

Летние каникулы целесообразно использовать для содержательного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, поэтому актуальна организация школьного лагеря с дневным пребыванием.

В МКОУ «Болоховский ц.о.№2» организована систематическая, целенаправленная работа по обеспечению отдыха детей. Лагерь с дневным пребыванием детей и подростков организуется на период – лето– 2022 года.

Участниками программы «Улыбка», лагеря с дневным пребыванием являются воспитанники лагеря с дневным пребыванием от 7 – до 14 лет: учащиеся школы.

Для реализации программы привлекаются следующие участники:

- городская библиотека;
- специалисты по досуговой деятельности Болоховского дома культуры;
- специалист по спорту, учитель МКОУ «Болоховский ц.о.№2»;
- руководители школьного краеведческого музея;
- инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ГИБДД;
- инспектор по делам несовершеннолетних ИДН.

Количество детей и подростков на территории в 2022 году от 7 до 14 лет -120 человек). Созданы все условия для 100% охвата оздоровительной и досуговой деятельностью детей и подростков на базе лагеря с дневным пребыванием. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной. В рамках лагеря планируется организовать работу профильного отряда «Спорт».

В рамках лагеря детям будут оказываться услуги дополнительного образования. Организуется работа следующих кружков: «Делаем сами своими руками», «Умелые руки », « Юный книголюб», «Узор»).

В рамках реализации программы организовано межведомственное взаимодействие с целью повышения эффективности профилактических мероприятий по предотвращению правонарушений в летний период, безопасности дорожного движения, организации безопасного отдыха детей.

Данная программа разработана с целью организации безопасного отдыха, оздоровления и занятости детей во время летних каникул в лагере с дневным пребыванием.

Цель и задачи программы

Цель:

Организация безопасного отдыха, оздоровления и занятости детей во время летних каникул в лагере с дневным пребыванием.

Задачи:

- 1.Создание условий для работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание с оздоровительным отдыхом
- 2.Развитие творческих способностей детей.
- 3.Создание условий для содержательного досуга детей и подростков, их личностного роста.

4. Воспитание эстетических навыков и культуры поведения.
5. Повышение эффективности трудового воспитания через социально – значимую деятельность.
6. Формирование у школьников коммуникативных навыков.
7. Повышение эффективности организации профилактической работы с несовершеннолетними через организацию межведомственного взаимодействия.
8. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в лагере с дневным пребыванием детей.
9. Создание условий для расширения и углубления знаний детей истории своей Родины.
10. Формирование у детей гражданско-патриотических чувств.
11. Воспитание бережного отношения к природе.



Этапы реализации программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	<p>Подготовительный этап</p> <p>Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону; • издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря; • разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; • подготовка методического материала для работников лагеря; • отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; • составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) • организация методического объединения работников лагеря; • проведение учёбы, инструктажей всех работников лагеря • работа с родителями и детьми • комплектование отрядов • составление социального паспорта • составление штатного расписания • знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями • подготовка документации по ТБ для 	Февраль-март	Директор школы, начальник лагеря

	<p>работников лагеря и детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • прохождение медкомиссии, сдача санминимума • подготовка помещений: актовый зал, спортзал, игровые комнаты, спальни, туалеты • подготовка спортивной летней площадки • разработка плана работы лагеря, отрядов, творческих мастерских • приобретение канцтоваров, настольных игр, спортивного инвентаря • подготовка столовой • формирование призового фонда – грамоты, сувениры • оснащенность техническим оборудованием • оформление уголков «Пожарная безопасность», «ПДД», уголка для родителей 		
2	<p>Организационный этап.</p> <p>Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встреча детей, проведение входящего анкетирования, ежедневная рефлексия «Цветопись», оценка оздоровительного эффекта детей. • запуск программы «Ура! Лето!»; • знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. • выявление и постановка целей развития коллектива и личности; • сплочение отряда; • формирование законов и условий совместной работы; 	июнь	Начальник лагеря, воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование органов самоуправления • подготовку к дальнейшей деятельности по программе. 		
3	<p>Основной этап. Реализация основных положений программы. Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познают, отдыхают, трудятся; • делают открытия в себе, в окружающем мире; • помогают в проведении мероприятий; • учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; • развивают способность доверять себе и другим; • укрепляют свое здоровье. • реализация основной идеи смены; <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел; • работа объединений дополнительного образования. • диагностика «Выбор» <p>Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки</p>	июнь	Начальник лагеря, воспитатели
4	<p>Заключительный этап</p> <p>Основной идеей этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов смены; • выработка перспектив деятельности организации; • анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем. • Проведение итогового анкетирования • оценка оздоровительного эффекта детей 	июнь	Начальник лагеря, воспитатели



Основное содержание программы

Направление работы	Формы и методы
<p>Правовое и профилактическое Это направление занимает одно из основных мест в системе воспитания. Так как дети в летний период располагают большим количеством свободного времени, не умеют его организовать с пользой для себя и общества, необходима профилактика асоциального поведения, бродяжничества, правонарушений.</p> <p><u>Инструктажи для детей:</u> «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при проведении экскурсий»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Инструктажи для детей; -игра-беседа; -конкурс рисунков на асфальте; -беседы с инспектором по делам несовершеннолетних ИДН, инспектором по пропаганде БДД - «Занятие по противопожарной безопасности»; -выступление агитбригады «Юные инспектора ДД» -конкурсная программа

<p>«Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»</p>	
<p>Спортивно - оздоровительное Организация спортивно – массовых мероприятий, подвижные игры, Медосмотр детей в начале и конце смены Ежедневный контроль состояния здоровья детей, организация здорового питания детей.</p>	<p>-Минутки здоровья; -подвижные игры на воздухе; -организация здорового питания детей; -организация спортивно – массовых мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивные праздники, спартакиады • спортивные турниры по теннису • футбол • эстафета • веселые старты • волейбол • день игры «Большие «гонки»; • соревнование «Здоров будешь, все добудешь!» <p>-осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены; -утренняя гимнастика; -соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей; -организация пешеходных экскурсий. -туризм</p>
<p>Экологическое Повышение экологической культуры учащихся. Воспитание потребностей поведения и деятельности, направленных на улучшение состояния окружающей среды и соблюдение здорового образа жизни</p>	<p>Деятельность профильного отряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> -экологические частушки; -экологические сказки; -акция «Трудовой десант»; -показ экологических костюмов «Экомода»; -Экологическое лото « В мире флоры и фауны»; - соревнование; - викторина; -экологическое театрализованное представление; - сбор лекарственных трав для гербария; -выставка рисунков «Мир вокруг нас».
<p>Патриотическое Воспитание гражданственности и чувства патриотизма, любви к родному краю, чувства гордости за свою страну, ее историю и культуру, почитание ветеранов ВОВ. Проведение мероприятий,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Экскурсии в краеведческий музей -Беседы – встречи с ветеранами ВОВ, бывшими малолетними узниками -Уход за братскими захоронениями -Вахта Памяти 22 июня -Литературно – исторический час; -Конкурс рисунков на асфальте; -Экскурсия «По местам воинской славы .»

посвящённых знаменательным датам календаря и дням воинской славы России.	
Социально – значимая деятельность	-Операция «Зеленый патруль»; (посадка, прополка) -операция «Веселый ручеек»; (поливка) -операция «Уют»; (уборка территории и классных комнат) -деятельность отрядов «Зеленый патруль»
Досугово – познавательная деятельность Способствует активизации познавательных интересов детей. Организует увлекательный отдых детей.	Концертно – развлекательные программы; Игровые дискотеки Видеосалоны Игры – развлечения, викторины, соревнования Кружок «Информатика» Клуб «Юные книголюбцы» Кружок «Узор» Клуб «КВН»

Механизмы реализации программы

Игровая модель лагеря

Реализация целей и задач лагеря с дневным пребыванием детей на «ЧУДО-ОСТРОВЕ» осуществляется по программе «Ура! Лето!» в форме сюжетно - ролевой игры.

Словарик лагеря:

Лагерь — Чудо-остров

Все дети в лагере – жители Чудо-острова

Начальник лагеря — Президент

Воспитатели лагеря – губернаторы.

Президент республики – командир отряда

Отряды- республики

Все дети (жители) Чудо- острова делятся на пять отрядов. Каждый отряд планирует свою работу с учётом обще-лагерного плана.

Ребята и педагоги в течение работы лагеря совершают путешествия по волшебному Чудо-острову, по карте . У каждого отряда имеются свои «республиканские символы» (название, герб, девиз, гимн). Продвигаться отрядам вперед помогают: губернаторы

(воспитатели), президент Маленькой страны (начальник лагеря), президенты республик - командиры отрядов, отвечающие за ведение дневника отряда.

Игра развивается в течение 10 дней, т.е. в течение всей работы лагеря, каждый из которых имеет свои особенности.

Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, изготовление костюмов, словарь игры, оформление.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря. На базе лагеря организуется экологический профильный отряд.

Вся информация об условиях участия жителей в том или ином деле представлена на информационном стенде, оформленном как карта страны.

У жителей Чудо-острова есть свой герб и гимн, они определяются в начале сезона. Жители республик имеют свой отрядный уголок.



Улыбка

Режим дня лагеря

08.30 -9.00 – Встреча детей. Термометрия.

09.00 – 9.30- Утренняя линейка. Зарядка

09.30 – 10.00 – Завтрак

10.30 – 12.30– «Твори! Выдумывай! Пробуй!»

(занятия по интересам, подготовка к творческим мероприятиям, познавательные игры, отдых на свежем воздухе, конкурсы, спортивные

мероприятия, праздники, беседы, экскурсии). Трудовой десант

(социально – значимая деятельность)

12.30 – 13.30 – Игровое мероприятие

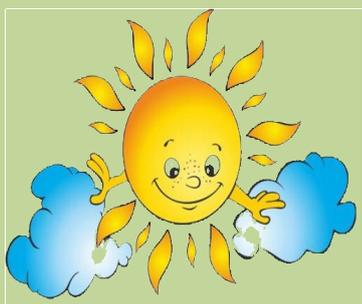
13.00 – 13.30 - Обед

14.00-16.00 - Дневной сон (для детей от 6 до 10 лет), тихие игры

16.00-16.15 – Полдник

16.30-17.30-Занимательные игры

17.30 -18.00 - Подведение итогов дня.



План основных мероприятий программы «Ура! Лето!»

День	Мероприятие	Форма проведения	направление
Первый 6 июня	Пушкинский день	Квест.	Развлекательно-познавательное.
Второй 7 июня	Наша визитная карточка. Открытие лагерной смены.	Праздник	Досугово - познавательное
Третий 8 июня	Фестиваль подвижных спортивных игр.	Соревнования.	Спортивно-оздоровительное.
Четвертый 9 июня	«Великие имена России. Пётр I» Историческая экскурсия	Историческая онлайн-экскурсия	патриотическая
Пятый 10 июня	День России	По 1 номеру от каждого отряда	Досуговое.
Шестой 14 июня	«Россия против наркотиков»	Кинолекторий	Досугово - познавательное
Седьмой 15 июня	Экологическое лото	Конкурс	Досугово - познавательное

Восьмой 16 июня	Экскурсия в Тульский музей «Оборона Тулы»	экскурсия	Досуговое.
Девятый 17 июня	Комический футбол	Соревнования.	Спортивно- оздоровительное.
Десятый 20 июня	Сладкое дерево	Конкурсная программа	Досуговое.
Одиннадцатый 21 июня	Международный день отцов	Конкурсная программа	Досуговое.
Двенадцатый 22 июня	День памяти и скорби	Митинг	Патриотическое
Тринадцатый 23 июня	Курить – здоровью вредить, нет наркотикам.	Конкурс.	Досуговое.
Четырнадцатый 24 июня	Мастерская умельцев	Экомода. Создание экологических костюмов. Защита	Досугово - познавательное
Пятнадцатый 27 июня	«Играй город»	Соревнования.	Спортивно- оздоровительное.
Шестнадцатый 28 июня	Экскурсия в Тульский музей «Бронепоезд»	экскурсия	Досуговое.
Семнадцатый 29 июня	«Быстрее, выше, сильнее»	Соревнования.	Спортивно- оздоровительное.
Восемнадцатый 30 июня	Закрытие лагерной смены.	Прощальный костёр.	Досуговое.

Законы и правила «Чудо – острова»



Закон хозяина.

«Солнышко» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.



Программа «Ура! Лето!»

лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений:

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:

Результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности:

Учет интересов всех учащихся, поощрение самостоятельности, партнерство, согласие в интересах дела, переход от объективных отношений к субъективным.

4. Принцип дифференциации воспитания:

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности:

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.



Внутренняя структура управления лагерем:

Совет лагеря – центр управления лагерем (начальник лагеря, воспитатели, командиры отрядов), высший орган руководства лагерем, который собирается каждый день после завтрака. На Совете лагеря:

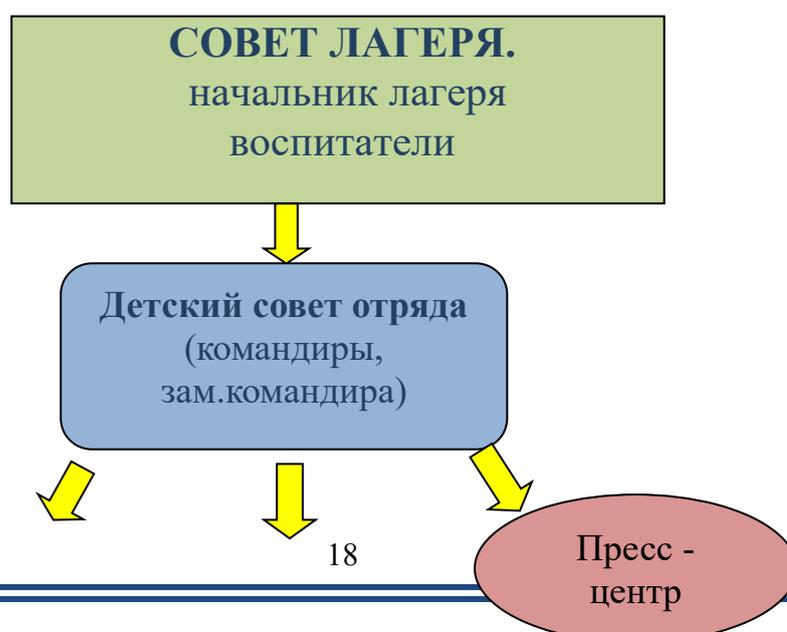
- обсуждаются итоги прошедшего дня, вспоминаются содержательные, эмоциональные моменты, выделяются те ребята и взрослые, благодаря которым то или иное дело удалось;

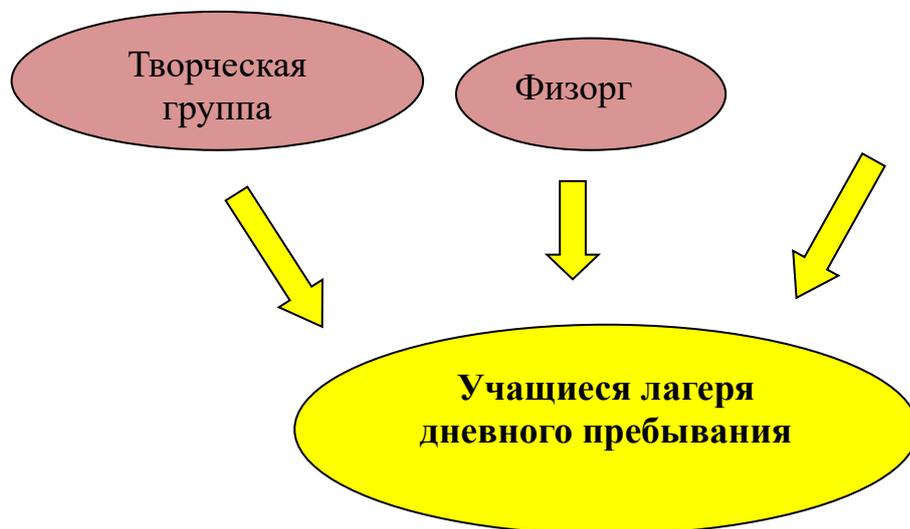
- обсуждаются проблемные ситуации;
- обсуждаются и утверждаются кандидатуры ребят на подъем флага, для объявления благодарности на линейке;
- обсуждается и утверждается план жизни на завтра;
- обмениваются мнениями о том, как провел работу командир отряда и в завершении дня командир отряда дня сдает рапорт воспитателю.

Ребята разные, и это помогает им при организации определенной целесообразной жизни обрести новый опыт бытия, опылять собственные интересы багажом своих товарищей, и младших и старших, учиться заботиться друг о друге, и вместе – об остальных членах отряда.



Структура самоуправления летнего лагеря дневного пребывания





Органы самоуправления лагеря

Актив лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами и взрослые.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создание в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;
- содействие в создании благоприятного психологического климата.

Актив лагеря - это детский совет лагеря.

Детский совет отряда выбирает командира, зам. командира. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности (пресс - центр, творческая группа, физорг.)

В качестве равноправных членов актива входят взрослые:

В совет лагеря - начальник лагеря, воспитатели;

В детский совет лагеря – командиры и зам. командиры отрядов.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуры поведения.

Факторы риска реализации программы и меры их профилактики

Возможные факторы риска	Меры их профилактики
Плохие природные условия	При подготовке к мероприятиям предусматривать погодные условия
Высокая активность клещей	Обработка прилегающей к школе территории
Пищевые отравления	Соблюдать личную гигиену Осуществлять постоянный контроль за качеством поступающих продуктов
Травматизм детей	Проведение инструктажей Контролировать соблюдение правил поведения детьми

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

1. Личностный рост участников лагеря, организация мониторинга личностного роста (показатели социального развития личности, показатели социальной адаптации личности).
2. Дни профилактики
3. Развитие и реализация творческих способностей детей (количество кружков, охват, посещаемость, полнота реализации программ; качество продуктов социально-творческой деятельности (поделки, рисунки и т.п.).
4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, отсутствие случаев детского травматизма, дорожно-транспортного травматизма
5. Расширение и углубление знаний детей о природе, об истории Родины через проведение мероприятий экологической и патриотической направленности.
6. Укрепление здоровья и физического развития детей
7. Получение знаний, умений, навыков социального общения
8. Создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия
9. Повышение навыков самообслуживания
10. Укрепление чувства гражданственности и патриотизма
11. Бережное отношение к родной природе, любовь к малой родине.

Ожидаемые результаты для учреждения:

- решение поставленных задач;
- реализация новой программы;
- разработка методических пособий, сценариев.

Ожидаемые результаты для педагогов:

- получение нового методического опыта работы;
- повышение методического уровня педагогов.

Ожидаемые результаты для детей:

- оздоровление физическое и психическое;
- развитие лидерских качеств и умений;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- полноценный отдых.

Ожидаемые результаты для родителей:

- организованный летний отдых детей.

Критерии эффективности ожидаемых результатов программы

Для оценки эффективности данной программы в течение работы лагеря ведется ежедневная самооценка участников относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников лагеря, промежуточное анкетирование.

Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта (цветопись) – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты в цвете, откуда видно настроение детей в лагере. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка (начало и конец смены) различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядной линейке, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

- красный – «лидер-организатор»,
- синий – «лидер-вдохновитель»
- зелёный – «активный участник»
- желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами.

Анкета

на начало смены

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....



Анкета

на закрытие смены

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
5. Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
6. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
10. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
11. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
12. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
13. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
14. Самое важное событие в лагере? Было ли оно?
15. Закончи предложения:

Я рад, что

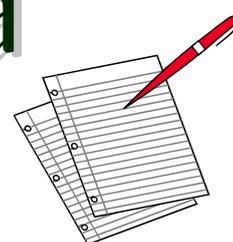
Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....



Твое имя, фамилия и автограф на память

Методика "Выбор"



(промежуточное тестирование – в середине смены)

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые/воспитатели.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть взрослый в нашем лагере, которому я особенно доверяю.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей ($У$) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

А лидер кто?

Игра на тестирование для выявления лидерских качеств (в начале смены).

Всюду, где собираются вместе более двух человек, возникают проблемы лидерства. В процессе формирования группы некоторые её участники начинают играть более активную роль, им отдают предпочтение, к их словам прислушиваются с большим уважением, короче говоря, они приобретают доминирующее положение. Таким путём происходит разделение участников группы на ведущих и ведомых, т.е. на лидеров и последователей.

Выявленный лидер может стать основным связующим звеном в цепи взаимоотношений воспитателя с отрядом.

«Верёвочка»

Для проведения этой игры возьмите верёвку и свяжите её концы так, чтобы было образовано кольцо. (Длина верёвки зависит от количества участвующих в игре ребят.)

Ребята встают в круг и берутся двумя руками за верёвку, которая находится внутри круга. Задание: «Сейчас всем надо закрыть глаза и, не открывая глаз, не выпуская из рук верёвку, построить треугольник». Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников предлагает какой-то вариант решения: например, рассчитаться и далее строить треугольник по порядковым номерам, и затем руководит действиями.

Практика этой игры показывает, что обычно эти функции на себя берут лидеры.

Игру можно продолжать, усложняя задачу, и предложить ребятам построить квадрат, звезду, шестиугольник.

«Карабас»

Следующей подобной игрой будет игра «Карабас». Для проведения игры детей рассаживают в круг, вместе с ними садится воспитатель, который предлагает условия игры: «Ребята, вы все знаете сказку о Буратино и помните бородатого Карабаса-Барабаса, у которого был театр. Теперь все вы – куклы. Я произнесу слово «КА-РА-БАС» и покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы должны будете, не договариваясь встать со стульев, причём столько человек, сколько я покажу пальцев. Эта игра развивает внимание и быстроту реакции».

В этом игровом тесте необходимо участие двух воспитателей. Задача одного – проводить игру, второго – внимательно наблюдать за поведением ребят.

Чаще всего встают более общительные, стремящиеся к лидерству ребята. Те, кто встают позже, под конец игры, менее решительные. Есть и такие, которые сначала встают, а затем садятся. Они составляют группу «счастливых». Безынициативной является та группа отряда, которая не встаёт вообще.

Рекомендуется повторить игру 4-5 раз.



«Большая семейная фотография»

Эту игру лучше проводить в организационный период для выявления лидера, а также в середине смены, и использовать как наглядный материал в вашем коллективе.

Предлагается, чтобы ребята представили, что все они – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка» он тоже может участвовать в расстановки членов «семьи». Более никаких установок для детей не даётся, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. А вы постойте и понаблюдайте за этой занимательной картиной. Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Но, однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Вам будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения.

Эта игра, проведённая в середине смены, может открыть вам новых лидеров и раскрыть систему симпатий-антипатий в группах. После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трёх. На счёт «три!» все дружно и очень громко кричат «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши.

Вот ещё один вариант выявления лидеров, состоящий из нескольких игр. Для этого ребята делятся на две-три равные по количеству участников команды. Каждая команда выбирает себе название. Вожатый предлагает условия: «Сейчас команды будут выполняться после того, как я скамандую «Начали!». Выигравшей будет считаться та команда, которая быстрее и точнее выполнит задание». Таким образом, вы создадите дух соревнования, который является немаловажным для ребят.

Итак, первое задание. Сейчас каждая команда должна сказать хором какое-нибудь одно слово. «Начали!»

Для того чтобы выполнить это задание, необходимо всем членам команды как-то договориться. Именно эти функции берёт на себя человек, стремящийся к лидерству.

Второе задание. Здесь необходимо, чтобы ни о чём не договариваясь, быстро встали полкоманды. «Начали!»

Интерпретация этой игры сходна с интерпретацией игры «Карabas»: встают самые активные члены группы, включая лидера.

Третье задание. Сейчас все команды летят в космическом корабле на Марс, но для того, чтобы полететь, нам нужно как можно быстрее организовать экипажи. В экипаж входят: капитан, штурман, пассажиры и «заяц». Итак, кто быстрее?!

Обычно, функции организатора опять же берёт на себя лидер, но распределение ролей часто происходит таким образом, что лидер выбирает себе роль «зайца». Это можно объяснить его желанием передать ответственность командира на плечи кого-нибудь другого.

Задание четвёртое. Мы прилетели на Марс и нам нужно как-нибудь разместиться в марсианской гостинице, а в ней только трёхместный номер, два двухместных номера

и один одноместный. Вам необходимо как можно быстрее распределиться, кто в каком номере будет жить. «Начали!»

Проведя эту игру, вы можете увидеть наличие и состав микрогрупп в вашем коллективе. Одноместные номера обычно достаются либо скрытым, невыявленным лидерам, либо «отверженным».

Предложенное количество номеров и комнат в них составлено для команды, состоящей из 8 участников. Если в команде больше или меньше участников, то составьте количество номеров и комнат сами, но с тем условием, чтобы были трёхместные, двухместные и один одноместный.

Эта методика даст вам довольно-таки полную систему лидерства в коллективе. Закончить её можно какой-нибудь игрой на сплочение коллектива.

Следует отметить, что основными типами лидерства являются эмоциональное и интеллектуальное лидерство. Не последнее место в коллективе занимает лидер-организатор. Кому возглавить ваш отряд, зависит не только от личных симпатий, но и от вида деятельности, направления жизни отряда в данную смену.

Тест «Я – лидер»

Очень интересно и полезно было бы провести среди ребят тест на определение лидерских качеств. Пусть каждый из них сам попробует оценить свои способности, повести отряд за собой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе.

Инструкция к этому тесту будет такова: «Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы к тесту «Я – лидер»

Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.

Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.

Я знаю, как преодолевать трудности.

Люблю искать и пробовать новое.

Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.

Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.

Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.

Все знакомые относятся ко мне хорошо.

Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.

Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.

Я хорошо планирую своё время и работу.

Я легко увлекаюсь новым делом.

Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.

Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.

Ни один человек не является для меня загадкой.

Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.

Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.

Для меня важно достижение цели.

Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.

Я готов рисковать, чтобы испытать новое.

Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
 У меня всегда всё получается.
 Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
 Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
 Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
 Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
 Не существует проблемы, которую я не могу решить.
 Принимая решение, перебираю различные варианты.
 Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
 Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
 В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
 Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
 Я никогда не поступал так, как другие.
 Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
 Я никогда не поступал так, как другие.
 Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
 При организации дел я учитываю мнение товарищей.
 Я нахожу выход в сложных ситуациях.
 Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
 Никто и никогда не испортит мне настроение.
 Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
 Решая проблемы, использую опыт других.
 Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
 Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
 Я умею контролировать работу моих товарищей.
 Умею находить общий язык с людьми.
 Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А – умение управлять собой;*
- Б – осознание цели (знаю, чего хочу);*
- В – умение решать проблемы;*
- Г – наличие творческого подхода;*
- Д – влияние на окружающих;*
- Е – знание правил организаторской работы;*
- Ж – Организаторские способности;*
- З – умение работать с группой.*

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32

33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли подросток, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ты был неискренним в самооценке. Результаты теста можно изобразить в графике.

Тест по выявлению организаторских способностей.

Инструкция:

Определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей.

Для этого ответьте быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайтесь воспроизводить свое реальное поведение в конкретной ситуации.

1. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону?
2. Хорошо ли вы ориентируетесь в критической ситуации?
3. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
4. Легко ли вы отступаете от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
5. Любите ли вы придумывать или организовывать различные игры, развлечения?
6. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
8. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли в решении важных дел вы проявляете инициативу?
10. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у вас раздражение, если не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
14. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
17. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания?
20. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в обществе большой группы своих товарищей?

После того, как вы ответите на предложенные вопросы, посчитайте сумму набранных баллов. При этом учтите, что каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в **1 балл**.

Результат **15 баллов и более** свидетельствует о **высоком уровне** организаторских способностей; **13-14 баллов** - о **среднем**; **ниже 13 баллов** - о **низком уровне** развития организаторских способностей. Если у вас оказался низкий уровень, не отчаивайтесь, при желании вы можете развить свои организаторские способности.



Мониторинг воспитательного процесса

Отслеживание результатов происходит на основании мониторинговой деятельности.

Воспитательный мониторинг

Количество проведенных мероприятий, в т.ч.

- художественно – эстетических
- спортивно – оздоровительных
- гражданско – патриотических
- профилактических
- экологических

Количество детей, принимающих участие в мероприятиях, в т.ч.

- художественно – эстетических
- спортивно – оздоровительных
- гражданско – патриотических
- профилактических
- экологических

Работа кружков и секций, в т.ч. по направленности:

- художественно – эстетические
- спортивно – оздоровительные
- гражданско – патриотические
- профилактические
- экологические
- познавательные

Количество посещений детей, занимающихся в кружках и секциях, в т.ч.

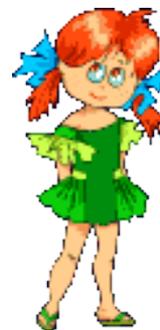
- художественно – эстетические
- спортивно – оздоровительные
- гражданско – патриотические
- профилактические
- экологические
- познавательные

Количество детей, награжденных грамотами за активное участие в работе кружков и профильных отрядов

Личностный мониторинг

Каждый воспитанник лагеря получает «Личную книжку жителя страны». Книжку заполняет сам воспитанник при помощи воспитателя.

- 1 страница – Ф.И. жителя, эмблема, дата.
- 2 страница – отряд, девиз, речевка.
- 3 страница – план маршрута лагеря «ЧУДО-ОСТРОВ»
- 4 страница – словарь смены
- 5 страница – Законы лагеря
- 6 – 23 страницы – дни пребывания в лагере
 - а) мое настроение (цветопись)
 - б) навыки
 - в) сегодня я в путешествие пошел бы...
- 24 страница – лист достижений
- 25 страница – письмо воспитателя (в конце работы лагеря)



Награды детям и подросткам:

- благодарность
- почетная грамота

Социальный мониторинг

Количество отдыхающих детей , в т.ч. мальчиков,-девочек.

Количество отдыхающих детей в лагере по возрастным группам.

Из них:

- из полных семей
- из многодетных семей
- из малообеспеченных
- из числа детей – сирот
- из числа опекаемых детей
- из семей одиноких родителей
- из числа детей – инвалидов
- состоящих на учете в КДН
- состоящих на учете в школе



Мониторинг состояния здоровья

- 1 группа здоровья
- 2 группа здоровья
- 3 группа здоровья
- 4 группа здоровья

- Основная группа физразвития
- Подготовительная группа физразвития
- Специальная группа
- Заболевания во время работы лагеря (количество обращений к медработнику)



Травмы (количество случаев)

При осуществлении мониторинговой деятельности используется не только количественные показатели, но и **качественные:**

- уровень заинтересованности детей в работе кружков
- результаты работы отряда и детей в ходе реализации программы
- результаты диагностики психологического климата в отряде и эмоционального состояния детей
- качество подготовки отряда к творческим мероприятиям
- результаты уровня сплоченности детских коллективов

Методы отслеживания результатов:

- анкетирование
- анализ «личной книжки жителя»
- анализ тематических мероприятий
- анализ отрядных уголков
- наблюдение
- поведение, высказывания, отзывы детей, родителей.

Обеспечение безопасности

- проведение педсоветов, совещаний при директоре по охране труда и технике безопасности;
- инструктаж воспитанников;
- ознакомление с должностными обязанностями сотрудников лагеря;
- составление актов обследования спортивного инвентаря и спортивной площадки



Список используемой литературы

В рамках реализации программы будет использоваться следующая методическая литература и ресурсы Интернет:

1. Гинзбург Ф.В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005
2. Журнал «Последний звонок»
3. Журнал «Педсовет»
4. Журнал «Классный руководитель»
5. Загородный летний лагерь. 1 – 11 классы / Сост. С. И. Лобачева, В.А.Великородная, К.В.Щиголь. – М.: ВАКО, 2006
6. Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 1995
7. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д:Феникс, 2002
8. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В.Марфина; худож.Е.А.Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007
9. О летнем отдыхе, и не только / Под ред. Ю.П.Кудинова. – М.: НИИ семья, 1997
10. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ семья, 1999
11. <http://uchportal.ru/>
12. www.zavuch.info
13. www.it-n.ru
14. Разработки и сценарии мероприятий
15. Инструкции
16. Плакаты, буклеты.

