



Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП

*Марина Владимировна Кислицина,
заместитель директора Института регионального развития –
начальник отдела развития кадрового управленческого потенциала
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»*

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.



п 6. ОО обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе обеспечивать:

- ✓ реализацию в полном объеме образовательных программ;
- ✓ соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям;
- ✓ соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Требования к реализации ООП

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.



7. ОО несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за:

- ✓ невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции;
- ✓ реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом;
- ✓ **качество образования своих выпускников;**
- ✓ жизнь и здоровье обучающихся, работников ОО.

Ответственность за качество образования

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников



1. Педагогические работники обязаны:

- 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.




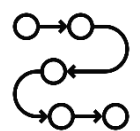
ФООП общего образования

- ✓ Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 24.1 .2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 24.1 .2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 24.1 .2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов ООП (далее – Система оценки):

 призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования

 на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих принципах и положениях

Функции Системы оценки



ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО



обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом

Внешняя оценка и внутренняя оценка

Внешняя оценка включает:



независимую оценку качества образования



мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней



государственную итоговую аттестацию обучающихся

Внутренняя (внутришкольная) оценка включает:



стартовую диагностику



текущую и тематическую оценку



портфолио



психолого-педагогическое наблюдение



внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

Внутренняя оценка

Текущая оценка - процедура оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета

Объект текущей оценки - тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету

Текущая оценка может быть:



формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность)



диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении



В текущей оценке используются различные формы и методы проверки с учётом особенностей учебного предмета:

- устные и письменные опросы
- практические, творческие работы
- индивидуальные и групповые формы
- само- и взаимооценка
- рефлексия
- листы продвижения и другие

Результаты текущей оценки – основа для индивидуализации учебного процесса

Внутренняя оценка



Тематическая оценка - процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету



Промежуточная аттестация - процедура аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода



Комплексные (диагностические) работы - оценка достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов

Внутренняя оценка

Стартовая диагностика/стартовые (диагностические) работы
- оценка:



общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования (проводится администрацией ОО)



готовности к изучению отдельных предметов (проводится педагогическими работниками)



других процедур оценки качества образования

Внутренняя оценка

Администрация **ОО** проводит стартовые диагностики как основы (точки отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся:



в начале 1
класса

оценка сформированности предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом



в начале 5
класса

оценка мотивации, сформированности учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями



в начале
10 класса

Результаты стартовой диагностики - основание для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса

Внутренняя оценка

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика
- оценка уровня функциональной грамотности
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе:
 - выполнения обучающимися проверочных работ
 - анализа посещенных уроков
 - анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для:

- текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации
- повышения квалификации педагогического работника



Важно!

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета ОО

Академическая задолженность

- Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации
- Непрохождение промежуточной аттестации по неуважительной причине
- ! Условный перевод в следующий класс

(ст. 58, Федерального закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Ликвидация академической задолженности:

Бесплатно

Не более двух раз

В пределах одного года

Во второй раз создается комиссия

Обучающиеся не ликвидировавшие академическую задолженность:

Повторное обучение

Обучение по АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК

Обучение по ИУП

Обучающиеся в форме семейного образования продолжают получать образование в ОО

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП

Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (*письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49*).

Критериальное оценивание – процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательных отношений критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся.

Особенности оценки:

- ✓ личностных результатов;
- ✓ метапредметных результатов;
- ✓ предметных результатов;
- ✓ функциональной грамотности.



Тематическое оценивание

– это комплекс оценочных процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости, с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля



Цель:
определение уровня достижения обучающимися результатов по теме;
своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса;
информирование обучающихся и их родителей о результатах освоения темы.

Итоги оценивания

Средневзвешенная отметка в электронном журнале по всем оценочным процедурам, проведенным в рамках изучения темы. Формируется в ЭЖ автоматически

Рекомендуемое количество оценочных процедур в каждой теме – не менее одной за три урока.

Рекомендуемая накапливаемость отметок текущего оценивания по предметам – не менее трех текущих отметок за четверть



- Все четвертные, полугодовые, годовые отметки должны быть выставлены не позднее последнего дня занятий

Четвертные, полугодовые и годовые отметки рассчитываются как среднеарифметическое значение отметок по учебному предмету за четверть, полугодие, год соответственно. В спорных случаях берутся во внимание результаты контрольных работ